

人力资源社会保障部职业技能鉴定中心课题

职业教育技能扶贫模式研究_{子课题}

民办技工院校和职业培训机构职业教育扶贫研究

课题结题报告

深圳市携创高级技工学校课题组

2020 年 12 月

课题组成员

组 长：伊俊宏

（深圳市携创高级技工学校党委书记、校长）

副组长：范鹏

（深圳市携创高级技工学校副校长）

成 员：

1、广东岭南现代技师学院副院长 吴志坚

2、重庆市艺才高级技工学校校长 王 勇

3、湖北省恩施州民族技工学校校长 向贤勇

4、深圳市携创高级技工学校副校长 孙盛宝

5、深圳市携创高级技工学校党办主任 何明响

6、深圳市携创高级技工学校

校企合作与就业指导中心副主任 梅才芬

目 录

前 言	1
一、职业教育技能扶贫的重要作用	3
（一）技能扶贫在国家脱贫攻坚的战略定位	3
（二）技能扶贫在省市精准扶贫的工作布局	6
（三）技能扶贫在民办技工院校的责任担当	7
二、职业教育技能扶贫的调研概况	8
（一）外地民办技校技能扶贫案例	8
（二）深圳民办技校技能扶贫案例	10
（三）深圳公办技校技能扶贫案例	11
三、深圳携创技能扶贫的主要做法	13
（一）起步探索阶段（2005-2010）	
——全国部分贫困地区和革命老区技能扶贫	14
（二）试点提升阶段（2011-2017）	
——“黔深雨露直通车”技能扶贫项目	15
（三）接续拓展阶段（2018-2020）	
——“桂深雨露直通车”技能扶贫项目	17
四、深圳携创技能扶贫的创新模式	18

(一) 坚持党建引领, 扶贫扶志并举	18
(二) 坚持精准施教, 实行免费入学	19
(三) 坚持公益理念, 履行社会责任	20
(四) 坚持养成教育, 提高培训成效	21
(五) 坚持需求导向, 助力就业脱贫	21
(六) 坚持全面帮扶, 建立关爱机制	22
五、民办技校技能扶贫的薄弱环节	23
(一) 观念存在偏差, 亟待形成合力	23
(二) 经费补贴受限, 规模难以扩大	24
(二) 生源素质不齐, 教学或存隐忧	25
(三) 师资有待优化, 专业仍需调整	26
六、民办技校技能扶贫的政策建议	26
(一) 加大政策扶持, 营造规模效应	27
(二) 对接市场需求, 培育新型工匠	27
(三) 融入当地规划, 倡导返乡创业	29
(四) 创新教学模式, 开设扶贫网校	29
(五) 整合优势资源, 完善长效机制	30
(六) 组建互助联盟, 推广双元模式	30
参考文献	31

民办技工院校和职业培训机构 职业教育扶贫研究

前 言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚工作纳入“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，作为实现第一个百年奋斗目标的重点任务，做出一系列重大部署和安排。党的十九大明确把精准脱贫作为决胜全面建成小康社会必须打好的三大攻坚战之一，中央陆续印发《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》等重要文件，国家有关部委和各地党委政府先后出台配套政策，都将教育扶贫、职业技能扶贫作为精准扶贫、精准脱贫的重要举措。

2020年是打赢脱贫攻坚战的决胜之年，也是全面建成小康社会的收官之年。认真总结以往技能扶贫经验，深化推进技能扶贫工作，具有重要的现实意义。本课题所称“民办技校技能扶贫”，特指由发达或相对发达地区（城市）的民办技校、职业培训机构，通过技工教育、技能培训等多种方式，面向贫困地区或相对欠发达地区（农村）建档立卡贫困户“两后生”开展的教育扶贫公益活动。其他领域暂不涉及。

受中国就业培训技术指导中心委托，由深圳市携创高级技工学校牵头成立课题组，会同部分技工院校共同承担调研任务，通过问卷调查、线上研讨、专题座谈、专家咨询等多种方式，三易其稿，方成报告。全文2万余字，共有六部分24个章节4个图表，既有宏观政策佐证，也有微观问题剖析，

更有建言献策。调研期间，正值各地全面抗击新冠疫情关键节点，课题资讯不畅、资料不全在所难免。

本课题组分别得到深圳市扶贫协作和合作交流办公室、深圳市人力资源和社会保障局、深圳市教育局等有关部门的悉心指导，得到广东岭南现代技师学院、重庆市艺才高级技工学校、湖北恩施州民族技工学校、深圳技师学院、深圳市第二高级技工学校等兄弟单位的大力支持。谨此向以上单位和有关同志致以诚挚的感谢！希望这份报告能为我国技工教育技能扶贫事业发展提供决策参考依据，贡献绵薄之力。疏漏之处，敬请指正。

深圳市携创高级技工学校课题组

2020 年 12 月

一、职业教育技能扶贫的重要作用

（一）技能扶贫在国家脱贫攻坚的战略定位

1. 深入学习贯彻习近平关于教育扶贫系列讲话精神。党的十八大以来，习近平总书记分别在中央工作会议和各地调研考察等不同场合，多次强调教育扶贫、职业技能扶贫工作在脱贫攻坚的重要作用，论述精辟，高屋建瓴，寄予厚望。

——2015年11月27日在中央扶贫开发工作会议上指出：要按照贫困地区和贫困人口的具体情况，实施“五个一批”工程。一是发展生产脱贫一批；二是易地搬迁脱贫一批；三是生态补偿脱贫一批；四是发展教育脱贫一批；五是社会保障兜底一批。其中在谈到“发展教育脱贫”时强调指出：治贫先治愚，扶贫先扶智。教育是阻断贫困代际传递的治本之策。贫困地区教育事业是管长远的，必须下大气力抓好。脱贫攻坚期内，职业教育培训要重点做好。一个贫困家庭的孩子如果能接受职业教育，掌握一技之长，能就业，这一户脱贫就有希望了。国家教育经费要继续向贫困地区倾斜、向基础教育倾斜、向职业教育倾斜，特岗计划、国培计划同样要向贫困地区基层倾斜。要探索率先从建档立卡的贫困家庭学生开始实施普通高中教育免学（杂）费，落实中等职业教育免学（杂）费政策，实行大城市优质学校同贫困地区学校结对等帮扶政策。

——2017年1月24日，在河北省张家口市考察工作时强调指出：要把发展教育扶贫作为治本之计，确保贫困人口子女都能接受良好的基础教育，具备就业创业能力，切断贫困代际传递。

——2017年2月21日，在中共中央政治局第三十九次集体学习

再次指出：要加大政策落实力度，落实教育扶贫，突出解决学生上学难等问题。要加大扶贫劳务协作，提高培训针对性和劳务输出组织化程度，促进转移就业，鼓励就地就近就业。

——2019年1月16日，在京津冀三省市考察时指出：学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。高校党组织要把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功。

2. 全面贯彻落实中央关于技能扶贫的战略部署。党的十九大明确把精准脱贫作为决胜全面建成小康社会必须打好的三大攻坚战之一。中央陆续下发系列文件，做出重要部署，明确提出教育扶贫、职业技能扶贫的具体要求。

——2018年6月15日，中共中央 国务院印发《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》（中发〔2018〕16号）第三部分“强化精准帮扶举措”第二条指出：实施技能脱贫专项行动，统筹整合各类培训资源，组织有就业培训意愿的贫困家庭劳动力参加劳动预备制培训、岗前培训、订单培训和岗位技能提升培训，按规定落实职业培训补贴政策。推进职业教育东西协作行动，实现东西部职业院校结对帮扶全覆盖，深入实施技能脱贫千校行动，支持东部地区职业院校招收对口帮扶的西部地区贫困家庭学生，帮助有在东部地区就业意愿的毕业生实现就业。在人口集中和产业发展需要的贫困地区办好一批中等职业学校（含技工学校），建设一批职业技能实习实训基地。

——2018年5月3日，国务院印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》（国发〔2018〕11号），围绕就业创业重点群体，广泛开展就业技能培训进行部署，明确提出：面向符合条件的建档立

卡贫困家庭、农村“低保”家庭、困难职工家庭和残疾人，开展技能脱贫攻坚行动，实施“雨露计划”、技能脱贫千校行动、残疾人职业技能提升计划。

——2019年12月13日，国务院印发《关于进一步做好稳就业工作的意见》（国发〔2019〕28号），其中第五部分“大规模开展职业技能培训”第十四条提出：**大力推进职业技能提升行动**。实施农民工、高校毕业生、退役军人、建档立卡贫困人口、残疾人等重点群体专项培训计划。支持职业院校（含技工院校）积极承担相应培训任务。第十五条提出：**扩大技能人才培养培训规模**。推进各地技师学院、技工学校纳入职业教育统一招生平台。组织城乡未继续升学的初高中毕业生、20岁以下有意愿的登记失业人员参加劳动预备制培训。

3. 贯彻落实国家部委关于职教技能扶贫的配套政策。

——2018年8月31日，人力资源社会保障部印发《打赢人力资源社会保障脱贫攻坚战三年行动方案》（人社部发〔2018〕54号），指出要进一步发挥人社部门的职能作用，细化任务措施、压实工作责任、强化工作落实。方案提出到2020年，要完成100万贫困劳动力就业，带动300万贫困人口脱贫，完成贫困劳动力职业技能培训300万人次，技工院校招收贫困家庭学生12万人以上。

——2018年9月26日，人社部会同国务院扶贫办联合下发《关于开展深度贫困地区技能扶贫行动的通知》（人社部发〔2018〕63号），文件强调：**职业技能培训是促进建档立卡贫困劳动力转移就业脱贫的根本举措**。要求在全国通过建立完善职业指导、分类培训、技能评价、就业服务协同联动的公共服务体系，提升职业技能培训促进转移就业脱贫效果，重点帮扶对象为国家和省定贫困县（村）、“三

区三州”等深贫地区贫困劳动力。文件要求做好精准掌握贫困劳动力信息、就业技能培训、创新创业培训、职工培训稳定就业、推进技工教育对口帮扶、职业技能培训考核鉴定、职业技能培训方式方法优化、加强基础能力建设等 8 方面具体工作。

——2019 年 1 月 8 日，人社部会同国务院扶贫办印发《关于深入推进技能脱贫千校行动的实施意见》（人社部发〔2019〕2 号），要求紧紧围绕中央精准扶贫的战略部署，以技工院校和职业培训机构为主要工作载体，切实加强技能扶贫工作，深入推进技能脱贫千校行动，着力提升建档立卡贫困家庭应、往届“两后生”和具备劳动能力人员的就业创业能力，以更精准的举措、超常规的力度，强化培训促就业助脱贫效果，为打赢脱贫攻坚战作出积极贡献。明确提出了“大力开展职业技能培训服务脱贫攻坚”等 18 项具体要求。

（二）技能扶贫在省市精准扶贫的工作布局

为全面贯彻落实中央《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》精神，推动脱贫攻坚工作更加有效开展，确保到 2020 年如期完成脱贫攻坚任务，各地陆续出台实施方案和配套措施。2018 年 8 月 24 日，广东省委省政府办公厅印发《关于打赢脱贫攻坚战三年行动方案（2018—2020 年）》（粤办发〔2018〕33 号）。2018 年 12 月 25 日，深圳市委市政府办公厅印发《关于打赢脱贫攻坚战三年行动方案（2018—2020 年）》（深办发〔2018〕41 号）。这些文件都将“开展技能扶贫行动”放在突出位置，作为精准扶贫、精准脱贫的重要抓手。深圳市扶贫部门逐年下达《对口帮扶地区技能扶贫工作计划》，明确技能扶贫责任单位，统筹安排技能扶贫经费补贴，真正把这项任务落到实处、抓出成效。

（三）技能扶贫在民办技工院校的责任担当

从抽样调查情况看，各地部分民办技校不同程度参与职教技能扶贫工作，并取得一定成绩。其中深圳携创作为全国唯一被国务院扶贫办授予“东西扶贫协作人力资源建设基地”“全国贫困地区劳务技能培训基地”两项荣誉称号和赋予两大技能扶贫职能的民办技校，根据国家不同时期的扶贫工作重点和扶贫政策导向，结合深圳对口帮扶实际，长期开展技能扶贫，帮扶成效更为突出。深圳携创两大助学政策即为“真扶贫、扶真贫”的见证。

1. 面向建档立卡贫困户子女的特惠助学政策。定向资助深圳对口帮扶地区贵州毕节黔南、广西百色河池、广东河源汕尾建档立卡贫困生，主要通过“黔深雨露直通车”“深桂雨露直通车”“深汕雨露直通车”等技能扶贫项目，实行“免费入学”特惠政策，在校贫困生可以通过全日制、工学交替、短期培训3种技能扶贫教学方式，“零收费”完成学业取得中级（短训初级）职业技能证书，实现就业脱贫或返乡就业创业。

2. 面向所有农村户籍贫困生的普惠助学政策。2019年12月最新出台的《2020年招生简章·助学政策》明确：（1）农村户籍学生报读该校可享受国家免学费补助三年12000元（4000元/年）；（2）农村特困生可申请国家助学金两年4000元（2000元/年）；（3）农村学生持有《广东省新时期精准扶贫户帮扶记录卡》可另外增加生活补助两年6000元（3000元/年）；（4）贫困生自愿参加学校免费提供的寒暑假勤工俭学岗位，月工资可达2500-5000元不等；（5）学校设有完善的贫困生助学基金体系，由“国家助学金+学校奖学金+当地奖学金+深企助学金”四个板块组合构成，在校贫困生综合资助

面达 100%。

二、职业教育技能扶贫的调研概况

目前在全国深度贫困地区脱贫攻坚的主战场，各地技工院校正在发挥技能扶贫、就业脱贫的独特作用。而在各地技能扶贫实际工作层面，尤其是以深度贫困地区建档立卡贫困户“两后生”为主要培训对象，以培养中级工为主要方向的各地技校，无论是培训主体，还是培训规模，基本处于公办技校为主、民办技校为辅的工作格局，这可以从课题组抽样调查资料中得到佐证。

（一）外地民办技校技能扶贫案例

本课题组先后联系 10 余家民办技校，或受调研时间、工作渠道、所在地域等因素所限，尤其是“民办技校技能扶贫”主题特定，资料反馈不尽人意，从中抽样调查 6 家民办技校，其中深圳市内外民办技校各 3 家。

1. 广东岭南现代技师学院。由广州岭南教育集团投资建设，该院设有财贸服务系、健康护理系、学前教育系、智能制造系、信息技术系、电子商务系、文化创意系七大专业系共 30 余个专业，在校学生 7000 余人。先后荣获“全国民办职业教育先进单位”等称号。2018 年 9 月以来，该院与广州市黄埔区政府、贵州省三都县政府及广州岭南教育集团、广州岭南教育慈善基金会等共同努力，确定以该院为扶贫技能培训基地，连续三年开办“黄埔·三都民族技工班”，2018 至 2020 年三年计划招生 150 人左右，每年 9 月由贵州省三都县人社局选送 50 名建档立卡贫困户“两后生”到该院免费就读，目前共有 96 名少数民族学生已入读该院电子商务重点专

业，以此实现培养贫困地区技能型人才高质量创业就业、脱贫致富的目标。

2. 重庆市艺才高级技工学校。该校是全日制重点特色技工学校，2000 年创建，2012 年为市级重点技校，2018 年升格为高级技校，现为重庆市政府就业再就业培训、农村劳动力转移培训、微型企业创业培训定点机构。学校 AB 校区位于重庆市江北区，占地 100 余亩，现有在校生 3800 人，年培训各类人员近万人，专职兼职教师 150 人。近几年技能扶贫任务主要包括：**一是**与重庆市关工委联合建立青年就业创业培训基地，2016-2019 年连续开展为期 3 个月的“授渔脱贫”技能培训，累计培训全市 20 个区县建档立卡贫困家庭青年 200 余人。**二是**每年接收 100 多名贫困学生入学，4 年累计培训 400 人。此外与市关工委、市残联、人社局、民政局等 15 个部门共建职业技能培训基地，采取“送教上门”方式，承担政府委托或通过招投标培训农民工、库区移民、退役军人、失业人员、农村致富带头人、在岗职工、残疾人、未管所刑满释放人员、社区矫正吸毒人员等社会群体。

3. 湖北省恩施州民族技工学校。该校是成立于 2002 年民办全日制技工学校，2006 年被湖北省财政厅、省劳动和社会保障厅确定为全省农村劳动力技能培训定点机构。现有教职员工 53 人，在校生 1200 多人，各类技能短期培训每年近 3000 人，实行“工学结合、校企联合、订单培养、对口安置”人才培养模式。作为人社部“千校技能帮扶”学校之一，主要承担恩施市、巴东县技能扶贫和移民技能扶贫任务，截至目前举办巴东县柑橘和葡萄种植技能短训班 7 期，累计培训 740 人，其中贫困户 448 人。通过技能培训有效带动了农村种植户的积极性，为增产增收打下坚实基础。

（二）深圳民办技校技能扶贫案例

据统计，目前深圳市注册成立的民办技校共有 9 家，按照 2019 年度办学规模大致分为三个层次：一是在校生 3000 人以上的第一方阵，包括携创（5800 人）、宝山（5500 人）、深德（3720 人）等 3 家重点或高级技校；二是在校生 2000 人左右的第二方阵，包括深科（2578 人）、华夏（2400 人）、智理（1150 人）、科迪（1140 人）等 4 家技校；三是在校生千人以下的第三方阵，包括宝民（486 人）、中特（440 人）等 2 家技校。无论是技能扶贫历史，还是扶贫培训规模，深圳携创居全市乃至全国之首。

1. 深圳市携创高级技工学校（以下简称深圳携创）。该校是一所由深圳市包装行业协会主办的市属全日制高级技工学校，2008 年 6 月成立。2010 年 6 月被国务院扶贫办授予“东西扶贫协作人力资源建设基地”。2011 年升级为广东省重点技工学校，2013 年 6 月被国务院扶贫办授予“全国贫困地区劳务技能培训深圳基地”。2017 年 7 月通过 ISO9001 质量管理体系认证，成为深圳市第一家通过该项认证的技工学校。2018 年获得第六届黄炎培职业教育优秀学校奖。2019 年 5 月获批成为深圳市第三所、民办第一所高级技工学校。

携创坐落于深圳市龙岗区，占地面积 7.23 万平米（约 108 亩），教室、实训室、文体场所、学生公寓、A 级食堂等教学和生活设施完备。现有在校学生 6000 余人，教职工 300 余名，年社会培训达上万人次以上规模。我校专业设置与深圳市经济发展相结合，适应转型升级和产业优化发展的需要，目前开设信息技术、文化创意、现代服务、健康与教育和汽车技术五大专业系，拥有“养成教育、校企融合、技能扶贫”三大办学特色，坚持发挥行业协会优势，大力开展“校企合

作”，常年合作企业 400 余家，现已形成集中技、高技、大专学历教育、技能培训、技能扶贫、就业创业于一体的人才培养体系，累计为全国贫困地区培训输送实用人才 9800 余人，被社会各界誉为深圳民办技工教育的一面旗帜。

2. 深圳市宝山技工学校。该校是由深圳市宝山教育集团投资的一所集技工教育、技能培训、技能鉴定、产品研发于一体，突出模具、数控、汽修等专业技术的民办全日制技校，1998 年创建，共设先进制造、汽车技术、信息技术、艺术设计、经贸管理、文化教育六大类 18 个专业，在校生 5500 余人，拥有数控、汽修两个国家实训基地。该校与广东省高级技工联合办学，特设宝山教学区，开设机械制造、机电工程、艺术设计、工商管理四大类 11 个中、高技层次专业。

3. 深圳市深德技工学校。该校是一所民办全日制中等技校，广东省重点技工学校，成立于 2000 年，位于深圳市龙华区，2 个校区建筑总面积 8 万多平米。设有电子、计算机、模具、现代物流、英语、酒店管理、汽车、服装、影视、幼师等 10 多个专业，下设 75 个班、22 个热门专业，现有在校生 3700 多人，教职工 200 余人，“双师型”“一体化”教师占比教师总数的 50%。

（三）深圳公办技校技能扶贫案例

深圳对口帮扶地区的技能扶贫任务，主要由深圳技师学院、深圳市第二高级技校两所公办学校承担。每年由深圳市扶贫部门安排贵州毕节黔南、广西百色河池、广东河源汕尾“两后生”招生名额，安排财政经费专项补贴。据不完全统计，2014-2020 年期间，两校合计培训贫困生 1565 人，约占全市技能扶贫总数的 46.86%（深圳携创培训贫困生 1775 人占比 53.14%）。其中，2017-2020 年深圳市财政安排

全市扶贫技能专项经费补贴额度 4389.54 万元，充分体现了深圳市在技能扶贫方面的责任担当（详见附表 1）。

附表 1： 部分技工院校职业教育技能扶贫抽样调查一览表

类别	学校简称	办学资质	培训对象	培训人数	培训方式	经费来源
公办	深圳技师学院	高级技校	两后生	535	全日+短训	财政专项补贴
	深圳第二高技	高级技校	两后生	1030	全日+短训	财政专项补贴
民办	深圳携创高技	高级技校	两后生	9375	全日+短训	财政补贴+学校减免
	岭南技师学院	高级技校	两后生	150	全日制	财政补贴+学校减免
	重庆艺才高技	高级技校	贫困生	600	全日+短训	政府购买服务
	恩施民族技校	重点技校	贫困生	740	短训班为主	政府购买服务
	深圳宝山技校	重点技校	贫困生	不详	勤工俭学	
	深圳深德技校	重点技校	贫困生	不详	勤工俭学	

（注：本表统计数据源于各校资料，技能培训截止时间和培训方式不尽一致。）

1. 深圳技师学院（深圳高级技工学校）。该校是深圳市政府全额投资兴办的公办全日制高等技校，创建于 1985 年，是直属于深圳市人社局的培养应用型、复合型、创新型知识技能人才的国家级重点技工院校。学校位于深圳市龙岗区中心城，占地 555 亩，由市政府拨款 11.04 亿建成。现有 10 个二级学院（系），31 个专业，全日制在校学生逾万人，培养层次为高级技工、预备技师。现有专职教师 550 人，其中硕士博士 204 人，副高以上教师 159 人，技师以上教师 270 人。设有初中起点五年制高技班、初中起点六年制预备技师班、高中起点三年制高技班、高中起点四年制预备技师班，毕业生就业率均达 98% 以上，每年为深圳各行业提供技能培训、技能鉴定服务 2 万余人次。办学质量和办学水平名列全国技工院校前列，2006 年被国务院授予“国家技能人才培养突出贡献奖”，被人社部评定为国家高技能人才培养示范基地、全国技工院校骨干师资培训基地。2019 年 10 月该校“新型学徒制”智力扶贫模式获人社部表彰。

2. 深圳市第二高级技工学校。该校是直属深圳市人力资源保障局的公办高级技校，2006 年设立，2008 年升格为省重点技校，2009 年通过国家重点技校和高级技校连评。主校区位于深圳市福田区，主要承担全日制教育、社会化培训、技能鉴定、就业创业服务四项职能。共设先进制造、创意文化商贸、健康管理、汽车技术、电气技术等院系，以及汽车技术服务与营销、新能源汽车检测与维修、楼宇智能化技术、工业机器人应用与维护、眼视光技术、烹饪等 19 个专业，在校生 4700 余人，主要面向企业在岗职工、失业人员、退役士兵等人群开展 60 多个工种的社会化培训，年培训量近万人次，承接全市 50 多个工种的各级各类技能鉴定业务，年技能鉴定量达 3 万余人次。全校所有专业推行一体化课程改革，长期依托 240 多家企业开展全日制教育、培训、鉴定三个方面校企合作。学校全方位引进国际先进职教理念和人才培养模式，先后与 20 余家世界知名企业及办学机构合作办学。曾获全国重点就业训练中心、全国职业教育先进单位、国家技能人才培养突出贡献奖等多项国家级荣誉。

三、深圳携创技能扶贫的主要做法

从 2005 年以来，先以深圳市工业行业培训中心为起点，后以“黔深雨露直通车”“深桂雨露直通车”为平台，携创高技开创了异地技能扶贫培训先河，具有“起步早、起点高、定位准、规模大、成效好”等显著特点。15 年来先后在“老少边穷”地区开展技能扶贫，累计培训贫困学生 9800 余人，累计减免贫困生学杂费 8580 余万元，形成了“校企合作、免费入学、工学交替、技能扶贫”的办学特色。2016 年 7 月 20 日，习近平总书记在银川主持召开东西部扶贫协作座谈会，深圳市委书记在大会发言时汇报了携创“黔深雨露直通车”项目促进

东西部劳务合作、助力就业脱贫的成功经验。

（一）起步探索阶段（2005-2010）

“勤工俭学+工学交替+校企合作”是这一阶段技能扶贫的主要特点，重点在全国部分贫困地区和革命老区开展技能扶贫。从2005年开始，为帮助贫困地区和革命老区农村贫困家庭子女继续学习、掌握技能、转移就业，同时缓解深圳工业企业技术工人紧缺局面，深圳市工业行业培训中心凭借行业优势，先后与贵州、甘肃、湖南、湖北、江西、陕西、广东、广西等省市扶贫部门合作，重点招收贫困生来深“勤工俭学”，首选在东西部扶贫协作重点地区贵州毕节、黔南和铜仁，2005年贵州3个地州扶贫办组织810名报名入学；革命老区江西湖南第一年就输送贫困生1076人。截至2010年，累计招收贫困家庭子女6233人在深学习，并在深圳及其周边就业，实现了教育扶贫、技能扶贫的目的。

从起步开始，携创就深深打上了扶贫印记。15年前各地尚无技能扶贫成功范例可资借鉴，贫困地区扶贫、教育主管部门多数没有经费支持，主要负责组织生源，贫困生从乡村到县城的往返车费、体检费、食宿费，以及录取后从家乡到深圳的车费均由学生个人承担，先期由深圳招工企业垫付后在勤工俭学收入中扣除。2009年起享受国家助学金情况开始好转。为保证贫困生来深入学，深圳携创克服经济压力，对贫困生全部减免学杂费，并免费提供住宿和生活用品。

附表2：深圳携创（工业培训中心）勤工俭学技能扶贫一览表（2005-2010）

招生地区	招生人数	培养模式	培训待遇	就业方向
贵州甘肃 湖南湖北 江西陕西 广东广西	6233 人	勤工俭学 免费入学 工学结合	1. 入学即就业=上课、实习、就业均在企业校区完成。 2. 携创减免所有学杂费和免费提供住宿和生活用品。 3. 实习报酬在扣除学费和伙食费后全部归学员所有。 4. 享受国家助学金 1500 元/年/人（2009 年起执行）。	深圳及周边

深圳携创在起步阶段探索推行的勤工俭学培训模式，积累了技能扶贫经验，锻炼了教师队伍，赢得了社会声誉，为后续完善精准帮扶模式奠定了基础。2010年6月，国务院扶贫办授予“东西部扶贫协作人力资源建设基地”，并为2011年启动“黔深雨露直通车”技能扶贫试点项目创造条件。

（二）试点提升阶段（2011-2017）

“校企合作+订单培训+免费培训”是这一阶段技能扶贫的主要特点，通过“黔深雨露直通车”项目开展技能扶贫。2011年6月3日，国务院扶贫办印发《关于开展“黔深雨露直通车”试点工作的通知》及附件《试点工作方案》（国开办发〔2011〕45号）。该项目由国务院扶贫办牵头、贵州省各级扶贫部门和深圳市对口支援部门共同参与、携创技校具体实施，是一种上下联动、全面合作的技能扶贫新模式。

附表3：深圳携创“黔深雨露直通车”技能扶贫实施情况一览表（2011-2017）

培训模式	学习方式	学习待遇	技术等级	招生对象	培训专业及就业方向
A 模式 全日制3年	第1学年在校学习 第2学年工学交替 第3学年顶岗实习	1. 免收学费2年 2. 助学补贴2年 3. 实习收入6万	中级工证 中技毕业证 (双证)	16-25岁 两后生	1. 印刷包装技工 2. 印刷工程管理
B 模式 工学交替	在校教育1月 工学交替三年	1. 免收学费2年 2. 助学补贴2年 3. 实习收入10万	中级工证 中技毕业证 (双证)	16-25岁 两后生	1. 印刷包装技工 2. 印刷工程管理
C 模式 短期培训	在校学习2月 企业培训1月	1. 培训费用全免 2. 实习补贴归己	中级工证 (单证)	文化较低 年龄较大	1. 电子、手机装配工 2. 餐饮业服务员
备注	培训对象主要为国定贫困县建档立卡贫困户子女，自愿报名当地扶贫、教育部门审核推荐				

1. 培训目的：贫困户子女通过接受异地全日制技工教育、短期培训，有组织实现转移就业，努力探索新时期智力扶贫的新模式，达到提升贫困人口基本素质和就业竞争力、稳定增加收入、实现脱贫致富的目的。

2. 培训对象：贵州省毕节市威宁、大方、纳雍 3 县农村建档立卡贫困家庭中身体健康、品行端正、年龄 25 周岁以下，自愿参加培训的应届、往届初高中毕业生（即现在统称的“两后生”）。

3. 培训模式：具体分为 A 类（全日制生）、B 类（工学交替）、C 类（短期培训）三种模式，招生对象、培训周期、专业内容、技能等级、学习待遇各不相同（详见附表 3）。

上述 A、B 培训模式的第 1 学年按照人才培养方案在校接受全日制教育；第 2 学年在完成人才培养方案规定课程 2400 个学时的前提下，采取校企结合、勤工俭学模式强化实操训练，在校学习和勤工俭学时间 1:1 交替进行，在校免费学习，企业实习按员工待遇发放工资；第 3 学年全部安排顶岗实习，校企合作采取“订单式”实习即就业，实行无缝对接。3 年技能培训期满，考试成绩合格，颁发经深圳人社部门验印的《技工学校毕业证书》和经深圳技能鉴定部门鉴定的《中级技能职业资格证书》，并推荐在深就业。

4. 培训经费：深圳携创对所有直通车项目贫困生实行“零收费”，在校期间除每人享受国务院扶贫办国家助学金、深圳市财政学费补贴和来深生活、交通补助外，免收所有学杂费和住宿费。

5. 培训成效：2011-2017 年期间，“黔深雨露直通车”技能扶贫项目，定向接收贵州毕节、黔南两地州国定贫困县建档立卡贫困户“两后生”3294 人来深免费培训，其中全日制生 1899 人，短训班学员 1395 人。通过在深就业、回乡创业等多种方式，实现就业率 99.7%以上。

6. 分工合作：国务院扶贫办负责试点指导、协调监督；贵州各级扶贫办负责细化方案、组织生源；深圳市对口办负责经费落实、督促检查；携创负责招生培训、推荐就业。

（三）接续拓展阶段（2018-2020）

“精准帮扶+就业脱贫”是这一阶段技能扶贫的主要特点，重点开展“深桂雨露直通车”技能扶贫项目。根据中央和广东省安排，深圳市对口帮扶对象由贵州毕节调整为广西百色河池两市。携创于2017年圆满完成“黔深雨露直通车”项目后，2018-2020年期间实施“深桂雨露直通车”项目，累计定向招收广西百色河池两市国定贫困县建档立卡贫困户“两后生”614人来深，免费参加全日制培训。由于深圳携创严格按照市场就业导向精心设置所学专业，集中配备优质专业师资，对标安排学习生活条件，该项目受到当地政府和贫困家庭普遍欢迎。

2020年深圳携创技能扶贫工作取得新成效，尤其是开设农村技能扶贫短期培训登上新台阶。1-9月份先后实施“深桂雨露直通车”等技能扶贫项目4个，合计招收（培训）1481人，其中“深桂雨露直通车”“深汕雨露直通车”项目计划招收贫困家庭子女全日制学生400人，其中广西籍全日制班“两后生”300人，广东汕尾100人；“广西巴马县初级工培训班”“汕尾市海丰县农村贫困劳动力技能培训”项目招收1122人。技能扶贫招生（培训）人数创历年之最。

实施时间	招生地区	招生人数	教学模式	所学专业	就业方向
2005-2010	贵州甘肃湖南 湖北江西陕西 广东广西	6233	勤工俭学	印刷技术、电子应用 计算机、汽修、物流 旅游酒店管理、幼师	深圳 就业 为主
2011-2017	贵州毕节黔南	2718	全日制 1892 人 短训班 826 人	汽修、幼师 电商、物流	
2018-2020	广西百色河池	733	全日制 614 人 短训班 119 人	汽修、护理、珠宝 电商、物流	
2020	广东汕尾	100	全日制	护理、汽修、珠宝等	
		5000	短训班	粤菜师傅、家政等	
合 计		9784	其中汕尾贫困村技能扶贫短期培训 5000 人除外		

附表 4：深圳携创技能扶贫招生培训情况明细表

四、深圳携创技能扶贫的创新模式

2019年4月，中国扶贫基金会理事长、国务院扶贫办原副主任郑文凯在深圳总结评价携创技能扶贫15年成果时指出：“深圳携创作为总书记精准扶贫讲话精神的践行者，作为异地智力扶贫的探索者，融入了扶贫济困、守望相助的社会责任，在全国具有典型的示范意义。”

（一）坚持党建引领，扶贫扶志并举

习近平总书记2019年1月16日在京津冀三省市考察时指出：“学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。高校党组织要把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功。”民办技校技能扶贫教育的特殊性决定，“两后生”思想品德教育任务更为艰巨。深圳携创以党建为引领，将技能扶贫与扶智、扶志融为一体。

一是政治工作常抓不懈。“重德、厚技”是携创精神的高度概括。从携创建校之初成立校党支部，到后来发展为校党总支、校党委，始终坚持书记挂帅讲党课、讲团课的政治学习制度，结合时政要求开展爱国主义、感恩意识等心智教育。**二是团组织实现全覆盖。**携创现有团支部71个，在校生团员930人，覆盖所有班级，包括“黔深、桂深雨露直通车”历届班级均成立了团支部。今后培养发展学生党员，将成为今年1月批准成立的校党委的重点工作。**三是学习典型树立信心。**携创技能扶贫培育了大批优秀人才，最新编印的《人生新起点》一书汇集了许多在深就业、回乡创业的贫困生代表人物，有的留在深圳成为企业技术骨干，有的回乡凭借携创学到的技能开店创业。黔南州平塘县2007届勤工俭学毕业生梅才芬留校工作10年，现已成为携

创业务骨干；同为“黔深雨露直通车”2014届毕业生李波先在华为公司做维修技术员，现在深圳华云中盛技术股份有限公司 Java开发工程师；威宁县贫困生虎西列在深工作5年后，毅然返乡创业开办人力资源公司。榜样的力量潜移默化，帮助无数在校生坚定了“学做人、精技能”的求学信念。

四是心理辅导应急防范。贵州、广西既是深度贫困地区，又是少数民族集聚地区，大大增加了学生教育管理难度。携创建立了应急管理体系，随时应对突发事件。2015年6月9日发生震惊全国的贵州毕节市七星关区4名儿童自杀事件，携创迅即开展毕节籍在校生心理辅导，教育大家树立正确的人生观、价值观，正确评判家乡突发社会现象，以此体现学校关怀和社会温暖。

五是寓教于乐相得益彰。组建携创学生艺术团，不仅成为全市技校一流演艺团队，也是宣传教育重要载体。大型歌舞《祖国万岁》《贵州铜鼓》等特色节目，表达了学生们爱祖国、爱民族、爱家乡的情怀。

六是倡导感恩回报社会。今年3月上旬，我校获悉承担抗击新冠医疗用品生产的深圳迈瑞医疗公司急缺一线员工，迅即在本校群内发出号召，“深桂雨露直通车”广西籍6个班级学生积极响应，近百名学子自发报名，主动申请回深圳参加复工复产。3月7日我校分批将广西巴马、凤山等地86名学子接回深圳，全部驰援到迈瑞医疗公司。同时配合用工企业共同建立了返岗实习学生和参与企业复工复产师生的疫情防控联动保障机制，最大程度保障了顶岗实习学生群体的身心安全。深圳特区报、深圳晚报分别刊发《扶贫结出“感恩果”，复产喜添“生力军”》等专题报道，热情赞扬了广西学子回报社会的高尚行为。

（二）坚持精准施教，实行免费入学

深圳携创技能扶贫体现在“精准招生、精准资助、精准授课、精

准就业”全过程。一是**精准招收“两后生”**。2011-2020 年期间，“黔深、桂深雨露直通车”从精准帮扶贵州毕节接续到广西百色河池，累计招收黔桂两省区 25 个国定贫困县建档立卡贫困户子女 3451 人（全日制 2506 人，短训班 945 人）来深免费接受职业教育，其中“深黔雨露直通车”贵州籍贫困生 2718 人（全日制 1892 人，短训班 826 人），“深桂雨露直通车”广西籍贫困生 733 人（全日制 614 人，短训班 119 人）。二是**精准资助贫困生**。携创对“深黔、深桂雨露直通车”全日制贫困生实行免费入学特殊政策，由生源地扶贫和教育部门审核招生对象，深圳市扶贫部门依据招生人数安排第一学年财政专项补贴（包括学费、生活费补贴和往返家乡车费补贴），第二、三学年和后续实习期间的学习生活费用则由携创自行筹措。在深就读的全日制贫困学生不仅学杂费全免，而且可以获得每年寒暑假两次往返家乡车费补助和国家奖学金补贴。黔桂贫困生在深短期技能培训，也可享受免费培训的优惠待遇。三是**精准授课、精准就业**。按照市场需求、就业方向，精准设置“深黔、深桂雨露直通车”全日制生所学专业课程。本章第五节“坚持需求导向，助力就业脱贫”将专门介绍，此不赘述。

（三）坚持公益理念，履行社会责任

携创是民办全日制高级技校，开展技能扶贫经济压力较大。2018-2019 级“深桂雨露直通车”全日制在校贫困生除由财政核拨学费、生活费和交通补贴外，在深就读 3 年期间学费、食宿生活费补贴差额部分，包括发放校服、生活日用品等开支均由携创自行解决，培养贫困生实际成本与财政补贴缺口很大。例如，2018 年携创贫困学生的生均培养成本 3 年合计 4.8 万元/生，而财政补贴贫困生 3 年合计 2.4 万元/生，高达 50%的办学经费缺口需要自行消化。又如

2018-2019 年携创招收两届广西全日制贫困生 314 人，仅此增加支出 754 万元。假如将这些贫困生学位用于招收本地自费生，则可增收上千万元。携创宁可自担办学经济压力，也要挤出学位招收贫困生，无怨无悔做“零收费”的“亏本生意”。通过校企合作、工学结合、政府补贴、学校减免等多种方式，全力弥补贫困生在校学习经费缺口，充分体现了携创技能公益扶贫、履行社会责任的时代精神和奉献担当。

（四）坚持养成教育，提高培训成效

鉴于技能扶贫生源基本为初中毕业生，普遍存在基础知识不扎实、进取意识不强、甚至行为习惯不良等现象。携创以“养成教育”为抓手，深入细致抓好素质教育。一是以传统文化为引领细抓行为导向。通过“一封家书”“感恩社会”等弟子规主题践行活动，培养学生感恩党和国家的核心价值观。二是以工匠精神培育课为突破推动行为转变。围绕“五讲五爱”为主题，通过理论授课、值岗体验及拓展训练强化行为习惯，培养学生正确的职业观、价值观。三是以社团文化为载体陶冶学生情操。鼓励学生参加各类社团，通过进社区服务社会活动，展现学生的良好风貌。四是以班级文化为依托构建和谐师生关系。通过“来了就是深圳人”“冬日送温暖”等班级关爱活动，增强班级凝聚力，营造浓浓的师生情。2019 年 11 月，携创举办广西河池贫困家庭适龄青少年初级工短训班，全班 119 人大多是厌学逃学的辍学劝返生，少数人甚至沾染了吸烟酗酒打架等陋习，管理难度很大。经过短短两个月在校培训，这批令当地教育部门头疼的“问题生”品行举止大有改观，现已完成教学计划顺利结业返乡。

（五）坚持需求导向，助力就业脱贫

携创技能扶贫目标在于帮助全日制贫困生掌握中级以上职业技能，最终实现“培训一人，就业一人，脱贫全家”。携创与深圳行业企业联合招收贵州、广西“两后生”，采用“校企双制、工学一体”“招生即招工、入学即入企”教学模式，根据学生兴趣爱好，校企共同制定培养方案、共同实施教育教学、共同完成考核评价。2018-2019年两届广西籍贫困生就读3年后，毕业即可安排在深圳就业。携创每年根据深圳经济社会发展情况，围绕企业用工实际需求，及时调整专业设置和培训项目，优先培养紧缺技能人才，实行市场就业无缝对接。2018-2019级广西籍全日制贫困生314人，其中汽车维修177人，现代物流49人，电子商务67人，其余为计算机网络应用、美术设计与制作、幼儿教育专业，目前广西籍在校生已被京东、华星光电、沃尔玛等深圳知名大型企业“预订”一空。2019年11月举办广西贫困生初级工短训班，全部安排当地紧缺的电子商务、计算机网络应用课程，为后续就业打下基础。据统计，携创历届毕业生就业率高达96%以上，其中绝大部分留在深圳就业，少数人返乡创业。这是对携创办学理念“高质量就业是检验教学质量的重要标准”的最好诠释。

（六）坚持全面帮扶，建立关爱机制

携创坚持“服务学生为核心、促进就业为根本”的办学理念，不仅安排所有学生到企业顶岗实习，保证毕业后在深安排就业，而且对所有毕业生长期提供就业免费服务，特别是对“深黔、深桂雨露直通车”扶贫生，实行就业全程帮扶、终生跟进服务。针对技能扶贫生的特点和需求，采取系列帮扶措施：**一是设立贫困生爱心救助基金。**由学校划拨专款+师生自愿捐赠构成，主要解决无深圳医保的非户籍在校贫困生大病急病救助问题，先后有10余名贵州、广西籍贫困生受

益。二是鼓励贫困生勤工俭学。组织贫困生利用假期到企业勤工俭学自食其力，既可弥补在深日常生活费用不足，又能节余贴补家乡父母家用。三是安排校内勤工助学岗位。在校内食堂、商店提供多种勤工俭学机会，帮助贫困生增加收入减轻家庭负担。四是定期举办贫困生联谊慰问活动。每逢端午、中秋等传统佳节，专门举办在校贫困生联谊活动，慰问远离家乡在深求学的黔桂学子。五是引导爱心企业捐资助学。2019年6月，动员龙华区永贤慈善基金会捐赠“深桂雨露直通车”助学款7.2万元，定向资助龙华区对口帮扶广西凤山籍36名贫困生在校生活费人均2000元。深圳携创党委书记、校长伊俊宏表示：“教育扶贫、技能扶贫让贫困地区的孩子掌握知识、改变命运、造福家庭，是最有效、最直接的精准扶贫。携创将再接再厉、奋力前行，让更多贫困家庭子女拥有享受技能教育、共同出彩的机会，为全面打赢脱贫攻坚战再作新贡献。”

五、民办技校技能扶贫的薄弱环节

东西部扶贫协作和对口帮扶具有中国特色社会主义的本质特征，已在决战脱贫攻坚、决胜全面小康中发挥了重要作用，帮扶双方相互配合至关重要。民办技校开展技能扶贫是帮扶双方合作举措之一，同样需要相互支持。根据调研情况分析，导致各地民校不同程度存在“参与度低、培训量少、影响面小”等共性问题，既有部分受援地对异地技能培训意愿不强烈、政策扶持不到位等外因，也有部分民办技校责任意识不匹配、师资力量不对称等内因。

（一）观念存在偏差，亟待形成合力

一是部分受援地或存地方保护意识。异地技能扶贫生源地来自贫

困地区，自然而然与当地职校技校形成竞争之势，如良性竞争则促进优势互补共同发展，如地方保护则引发恶性竞争封锁生源。人社部、教育部 2019 年 11 月 11 日联合印发《关于做好技工院校招生工作的通知》强调“严禁招生过程中封锁生源和地方保护”，可见此类现象颇具普遍性。例如深圳某技校 2017 年计划招收广西贫困生 50 人，实际到校 28 人；2018 年录取广东河源贫困生 60 人，实际到校 41 人，各种原因虽多，但当地导向不可忽略。深圳携创 2018-2020 年实施“桂深雨露直通车”项目以来，广西巴马县委书记亲自挂帅抓教育扶贫，当地扶贫办、教育局齐抓共管，两年来输送巴马籍贫困生来深培训总数达 326 人（全日制班 207 人，短训班 119 人），分别占广西籍全日制在校生总数 305 人的 67.87%和短训班 100%，创历年县级技能扶贫输送人数之最，其他县市输送“两后生”工作则相形见绌，当地主管部门重视不重视，实际效果大不相同。

二是部分民办技校或存功利观念。民办公办技校办学条件、生存环境本不可相提并论，部分民校持有“生存发展第一”功利观念其情可原，既不能强求二者在技能扶贫中站在同一起跑线，也不能漠视少数民校将“生存”与“公益”相对立，可能产生技能扶贫意识不强、主动性不高、参与度不深等负面情况。此外，“两后生”在校管理难度大、政治风险高，学校需要投入大量人力精力，也是导致部分民校望而却步的诱因。本文列举多个深圳民办技校，论办学实力携创并非居首，然而携创在技能扶贫的突出贡献却名列前茅，这也说明“态度决定一切”所言不虚。

（二）经费补贴受限，规模难以扩大

一是技能扶贫需求与经费补贴不匹配。调研中民办技校反映最集

中、最强烈的问题，就是技能培训经费补贴严重不足，部分地方不愿按照“两后生”技能培训实际需求加大投入。重庆艺才高级技校2016-2019年承接技能扶贫任务合计600人，其中4年累计培训建档立卡贫困生仅200人，每年接收全日制贫困生100人；恩施州民族技校连续举办种植技能短训班，7期累计培训740人，其中贫困户仅448人。无论是相对于重庆市3144万总人口占比61.7%的1940万农村人口，还是相对于恩施州401万总人口占比56.52%的227万农村人口，上述抽样数据虽不全面不精确，却可窥见民校技能扶贫的窘迫现状。重庆、恩施都是肩负脱贫攻坚和三峡库区双重任务的地区，各类扶贫资源较多尚且如此，可见经费短缺或成技能扶贫规模难扩大、培训难持续的主因之一。

二是技能扶贫现状与经费筹措不协调。由于贫困地区“两后生”招生计划均由受援方主导，况且异地技能培训还要挤占当地帮扶资金，除非另有经费支持渠道，帮扶双方都满足于维持现状。如何破解民办技校“两后生”招生名额紧缺困局，迫切需要帮扶双方都能够从长远发展考虑。2019年深圳计划招收广西河池“桂深雨露直通车”全日制生157人，携创实际招生191人，经协商超额34人培训经费由广西及巴马县承担，结果令帮扶双方、贫困户家长和承办学校都满意。“办法总比困难多”，关键在于寻找办法、狠抓落实。

（三）生源素质不齐，教学或存隐忧

深圳携创技能扶贫的工作难点集中于“两后生”管理，尽管每年扶贫生数量仅占在校生5%左右，投入人力精力却数倍于其他学生。生源素质不齐主要表现在：**一是文化基础低。**“黔深、桂深直通车”招生条件要求初中毕业以上，到校后发现拿着初中文凭、实为小学水

平的学生不在少数。二是生活陋习多。黔桂山区素有嗜烟好酒传统，部分学生耳闻目染粘上陋习，学校教育不改屡禁不止，少数人酗酒打架成为辖区派出所常客，班主任连夜值守是常态。三是学习态度差。广西河池初级工短训班大多是辍学劝返生，来到深圳携创封闭管理集中培训之后，部分学生虽无法逃学却依旧厌学。为此班主任和任课教师耗费很多心血，加重了教学负担。

（四）师资有待优化，专业仍需调整

一是技能培训师资力量储备不充分。课题调研数据显示，民办技校教师数量、教学资历、学历职称等明显低于公办技校，整体实力差距导致民办技校开发新专业能力不足，教授新课程水平不高。加之我国职业教育师范院校资源十分匮乏，加剧了民办技校师资力量相对薄弱的格局。二是民办技校师资培训机会不对等。民办技校教师免费培训、带薪进修、副高以上职称评聘等提升教学综合素质的机会明显少于公办技校，一定程度上可能影响技能扶贫教学质量。三是技能培训部分专业设置不精准。多年前深圳携创曾开设过航空服务、轨道交通服务等“热门专业”，貌似贴近市场需求，实际就业并不理想。为此技能扶贫专业务必立足就业脱贫，精准定位、精准设置、精准施教。

六、民办技校技能扶贫的政策建议

中央印发 2020 年 1 号文件《关于抓好“三农”领域重点工作确保如期实现全面小康的意见》，强调脱贫攻坚任务完成后，我国贫困状况将发生重大变化，扶贫工作重心转向解决相对贫困，扶贫工作方式由集中作战调整为常态推进。其中要求“扩大职业教育学校在农村招生规模，提高职业教育质量。”教育扶贫是阻断贫困代际传递的治

本之策，技能扶贫则是“就业脱贫、预防返贫”的重要举措。因此在2020年打赢脱贫攻坚、消灭绝对贫困之后，相对贫困地区依然存在，长期积累失学辍学庞大群体依然存在，教育扶贫将继续发挥根本性作用，持续实施技能扶贫、促进稳定就业也将是长期的艰巨任务。这就要求帮扶各方必须提高政治站位，同讲脱贫攻坚大局，同兴教育扶贫大业，同干技能扶贫大事，凝聚各方优势资源，共同破解技能扶贫两方面难题：一方面如何高质量完成新阶段技能扶贫的攻坚扫尾任务，另一方面如何接续今后相对贫困地区的技能扶贫工作。

（一）加大政策扶持，营造规模效应

针对民办技校技能扶贫工作存在外部环境和内部管理的短板弱项，各级党委政府必须积极采取有效措施，既要改善民办技校办学条件，打造职教技能扶贫的“硬环境”，又要强化教师队伍建设，提升技能扶贫的“软实力”，共同支持民办技校进一步扩大技能扶贫规模。建议各地在现阶段按照民办技校“两后生”培训需求增加财政专项投入，从三个环节优先安排民办技校共享国家教育扶贫和技能扶贫资源：

一是财政专项补贴共享。相同地区公办、民办技校承接的政府购买服务类技能扶贫培训项目，原则上实行同等经费补贴标准。**二是师资培训资源共享。**由政府主管部门统筹安排辖区公办高等职业院校，免费向当地民办技校提供技能扶贫同等培训机会。**三是公共技能设施共享。**由各级政府安排技能扶贫专项补贴，切实解决民办技校扶贫生实训器材和实操耗材不足等实际困难。

（二）对接市场需求，培育新型工匠

今后一个时期，建议各地结合实施乡村振兴战略，围绕“就业脱

贫、预防返贫”工作目标，深入持久开展技工教育和技能扶贫，培育广大城乡市场亟需的新型工匠群体。

一是培育经营小能手。前一阶段各级政府鼓励就地、就近就业，各地农村建设了一大批扶贫车间和加工作坊，开展扶贫车间小主任、农村电商小经理、加工作坊小老板等“经营小能手”技能培训，既可解决经营管理人才紧缺问题，也可提升农村就业整体水平。

二是培育乡村新业态。据人社部统计，我国老龄化增速和比重均超过世界老龄化水平，预计2020年全国65岁以上老龄人口将达1.67亿人，约占全世界老龄人口6.98亿人的24%。国家正在建立以城乡社区（行政村）为中心的老年福利服务体系，建议技能扶贫将培育“家政服务+康复护理”等社会养老、社区服务等新行业纳入其中，配合国家积极应对人口老龄化危机。这与中央2020年1号文件提出“实施家政服务、养老护理、医院看护、餐饮烹饪、电子商务等技能培训，打造区域性劳务品牌”要求完全一致。

三是培育市场新专业。民政部2020年4月15日发布的《养老机构管理办法（修订草案征求意见稿）》第四章第二十六条规定：“养老机构应当加强对养老护理员的职业技能培训，提升养老护理员职业技能水平，建立与职业技能等级挂钩的薪酬激励制度。养老机构中从事医疗、康复、消防等服务的专业技术人员，应当具备相应的专业技术资格。”携创以此为契机，计划开设护理、康复保健等职业技能新专业，为养老产业发展培养输送更多急需人才。

四是培育深造新平台。深圳携创10余年来实施的“深黔、深桂直通车”技能扶贫项目以培养中级技工为主，目前已经难以满足职业市场长远发展要求和企业高端用工需求，为此

必须探索建立技能扶贫项目升级绿色通道。深圳携创期待在人社、扶贫等有关部门支持下，及早谋划制定“深桂雨露直通车”项目高级工培养预案，积极支持部分毕业生取得中级工资格之后，持续完成高级工的职业深造。建议各地技能扶贫项目也可以积极创造条件，为扶贫生就业拓展更大空间。

（三）融入当地规划，倡导返乡创业

由深圳对口帮扶的广西巴马县是举世闻名的长寿之乡，深桂两地结合各自优势，正在筹建“深圳巴马大健康合作特别试验区”。该项目占地约 40 平方公里，明确城市服务、产业、生态三大功能板块，以规划引导“健康养老、特色医疗、健康管理、健康休闲”四大产业组团落位，争取成为代表中国参与世界大健康产业竞争的重要平台，成为东西部扶贫协作的杰出典范。巴马县委县政府主动对接深圳携创，希望将“健康产业”人才培养纳入技能扶贫范畴，通过多渠道培养多层次的当地急需人才，同时专门建立了贫困生返乡创业基金，鼓励当地青年学成之后返乡创业就业。

（四）创新教学模式，开设扶贫网校

今年春节前夕全国突发新冠疫情，国家发改委、人社部、工信部、全国总工会等四部委 2 月 5 日联合印发通知，要求各地在疫情期间免费开放线上职业技能培训资源。深圳携创迅即开设“网络在线授课”（录播+直播+在线测验），1-9 月累计在线培训中小企业员工 26.87 万人 134.39 万人次（人均 30 课时），在线授课包括通用职业素质和专业技能知识两大部分，覆盖电子电工、计算机网络、工业机器人、家电维修、包装设计、数码印刷、酒店服务等近百种课程和实操技能，既提高了一线员工技能，又支持了企业复工复产。

产。这种远距离、高效率、低成本的网络教学模式完全可以在今后扶贫技能活动中推广使用。建议在各地筛选一批师资和电教设施齐备的民办技校开设“技能扶贫网校”，实行统一教材、统一学分、统一考核、统一颁证，扩大培训规模，增加受益人群。积极鼓励各地农民工就地就近、免试免费入读扶贫网校，办学所学经费可由属地人社、教育、扶贫部门立项审批，按照就读人数予以专项补贴。

（五）整合优势资源，完善长效机制

集中力量办大事是社会主义优越性的重要体现。深圳携创《贫困生助学基金管理办法（试行）》已经实施，以“国家助学金+学校奖学金+当地奖学金+深企助学金”为核心组合，以“奖、贷、助、勤、减、补”为管理体系，以精准帮扶在校贫困生为根本目标，共同构建技能扶贫长效机制。广西巴马县政府2020年3月20日印发《“深桂雨露直通车”学生奖学金实施办法》，安排专款设立“励志奖”和“德馨奖”，激励贫困学子刻苦学习成为合格实用人才。这是携创技能扶贫15年来，首个由县级政府专门出台的扶贫奖学金。

（六）组建互助联盟，推广双元模式

只有承认差距、正视差距，方能缩短差距、消灭差距。基于民办技校与公办技校资源配置不对等，且技能扶贫工作后者明显超于前者等现状，建议鼓励支持民办技校与公办技校组成技能扶贫互助联盟，发挥各自优势资源，创新技能培训模式，共同推进技能扶贫事业。例如，深圳技师学院借鉴德国“双元制”职教模式，在全国首创推行“新型学徒制”，校企双方合作实施“八个共同”：共同开展招生招工、共同制定人才培养计划、共同参与专业建设、共同开发课程体系、共

同组建教师队伍、共同实施教育教学、共同搭建管理队伍、共同开展考核评价。建议国家人社部和中國就业培训技术指导中心等有关单位，及时总结推介一批民办技校技能扶贫的成功经验，供各地民办技校学习借鉴。

参考文献

1. 中共中央 国务院《关于抓好“三农”领域重点工作确保如期实现全面小康的意见》（2020 年 1 号文）
2. 《习近平扶贫论述摘编》中共中央党史和文献研究院、国务院扶贫办编辑出版（2019 年 9 月 9 日）
3. 国务院《关于进一步做好稳就业工作的意见》（国发〔2019〕28 号）
4. 人社部国扶办《关于深入推进技能脱贫千校行动的实施意见》（人社部发〔2019〕2 号）
5. 中办国办《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》（中发〔2018〕16 号）
6. 国务院《关于推行终身职业技能培训制度的意见》（国发〔2018〕11 号）
7. 人社部《打赢人力资源社会保障扶贫攻坚三年行动方案》（人社部发〔2018〕54 号）
8. 人社部国扶办《关于开展深度贫困地区技能扶贫行动的通知》（人社部发〔2018〕63 号）
9. 广东省扶贫办《广东省东西部扶贫协作三年行动方案（2016-2018）》（粤扶组〔2018〕23 号）

10. 深圳市委办市府办印发《关于打赢脱贫攻坚战三年行动方案(2018—2020年)》的通知(深办发〔2018〕41号)
11. 深圳市对口支援办《深圳对口广西百色河池扶贫协作五年规划(2016-2020)》(深对字〔2017〕2号)
12. 深圳市对口支援办《关于开展“桂深雨露直通车”职业教育扶贫项目的意见》(深对办字〔2017〕13号)
13. 国务院《关于印发“十三五”脱贫攻坚规划的通知》(国发〔2016〕64号)
14. 毕节市扶贫办市教育局《关于做好2016年“黔深雨露直通车”招生工作的通知》(毕扶办〔2016〕34号)
15. 深圳市政府办《深圳市对口帮扶毕节市工作计划(2013-2015年)》(深府办〔2013〕31号)
16. 国扶办人事司《“黔深雨露直通车”项目座谈会纪要》(国开办司发〔2012〕53号)
17. 深圳市对口办《“黔深雨露直通车”劳务合作培训项目(深圳)座谈会纪要》(深对办函〔2012〕45号)
18. 国务院扶贫办《关于开展“黔深雨露直通车”试点工作的通知》及附件《“黔深雨露直通车”试点工作方案》(国开办发〔2011〕45号)
19. 贵州省扶贫办《关于转发〈国务院扶贫办关于开展“黔深雨露直通车”试点工作的通知〉的通知》(黔开办通字〔2011〕33号)