深圳市携创高级技工学校
SHENZHEN XIECHUANG SENIOR TECHNICAL SCHOOL

示范性技工学校建设

中期自评报告

深圳市携创高级技工学校

2024 年 12 月

目 录

一、总体实现程度概述 4

（一）总体目标的实现程度及效果概述 5

1.党建引领思政育人 5

2.办学条件明显改善 6

3.品牌专业群优势明显 6

4.师资队伍提档升级 7

5.一体化人才培养模式改革成效显著 7

6.校企合作再结硕果 8

7.“产教评”育人加速推进 9

8.治理水平全面提升 10

9.数字化水平稳步上升 10

10.服务发展能力显著增强 11

（二）项目经费到位和执行情况概述 11

二、学校层面任务及绩效指标完成情况 12

（一）产出情况 12

1.任务验收要点完成情况 12

2.各项任务成效及标志性成果 13

（二）贡献度情况 23

1.党建引领高质量发展，打造“党建红+职教虹”特色品牌 .. 23

2.围绕产业不断优化专业，人才培养定位精准 25

3.构建“大思政”3456育人体系，立德树人成效显著 27

4.积极发挥社会评价组织作用，题库开发认定数量再创新高 . 28

5、深耕对口技能帮扶，助力乡村人才振兴 29

（三）社会认可度情况 30

三、实现绩效目标采取的措施 30
（一）项目推进机制建设与运行情况 30
1.学校层面 30
2.专业群层面 32
（二）项目资金管理制度与执行情况 33
1.健全管理制度，提高资金使用效益 33
2.优化内控机制，规范资金使用过程 33
3.加强绩效评价，确保绩效目标实现 34
四、特色经验与做法 34
（一）坚持“四性一化”立德树人，彰显技术技能人才培养新要求 ... 34
（二）坚持“四维一体”创新驱动，铸就持续改革的内在动力源 35
（三）坚持“四高一精”协同施策，主动谋划高质量发展的新路径 ... 35
（四）坚持整体设计、一体推进，形成项目助推学校提质换挡良性机制 36
五、问题与改进措施 37
（一）存在的问题 37
1.任务建设高度与质量有待提升 37
2.一体化教师培养和高技能人才培养有待进一步优化提升 ... 37
3.部分专业设施相比国内外先进水平尚有一定差距 37
（二）改进的措施 37
1.进一步提高师资队伍水平 38
2.进一步深化教育教学改革 38
3.进一步加强专业群建设 39
4.进一步提升校企合作实力 39
5.进一步完善“大思政”育人体系 40
附件： 40

近年来，学校在广东省人力资源和社会保障厅的大力支持下，在深圳市人力资源和社会保障局正确领导下，在学校董事会持续加大投入和全体教职工共同努力下，根据《广东省技工教育“强基培优”计划实施方案》（粤人社函〔2022〕393号）文件精神，依照《深圳市携创高级技工学校创建示范性技工学校项目建设方案》和对标广东省技师学院建设标准，全校上下思想上合心、工作上合力、行动上合拍，按照《关于开展广东省高水平技师学院和示范性技工学校建设项目中期检查的通知》的要求，现就2023年1月-2024年11月示范校创建成效汇报如下。

一、总体实现程度概述

学校立项示范性技工学校创建单位以来，按照国家、省市决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，坚守技工教育办学特色，以促进就业创业、服务企业行业、服务经济发展为目标，坚持“以服务为核心、以就业为导向、走校企合作办学之路”的办学宗旨，坚持走质量立校、特色发展道路，适应科技快速发展，学校精准把握“示范校”建设的价值导向，始终坚持“绩效引领、对标对表、点面结合、纵看横比、真干实效、提质增效”的推进原则，立足当下与谋划长远结合，以创建深圳市第一所民办技师学院为抓手，统筹推进“示范校”建设、学校“十四五发展规划”，既兑现了中期建设任务承诺，又培育了“携创样本 ”品牌特色， 为广东省技工教育高质量特色发展贡献了“携创经验”。

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1.党建引领思政育人。

坚持党建引领学校各项工作，全面践行“党建引领+目标管理+问题导向+及时督导”工作模式，强化意识形态管理，认真履行主体责任，坚持“五育”并举，充分利用各类红色文化、传统文化等德育资源，引导广大师生从小事小节做起，养小德成大德。每学期召开家长会，将学校教育、家庭教育、社会教育有机结合，形成一体化育人共同体，以社会主义核心价值观引领立德树人工作，筑牢学生成长成才思想根基。2024 年 8 月，全校思政课教师和党员均均参加了思想政治统编教材国家级示范线上培训，做到了所有思政课教师持证上岗。2023 年 10 月立项了省级课题《技工院校“大思政课”实践教育创新研究》，建立了我校“大思政”3456 育人体系。在 2024 年全省技工院校思政课集体备课活动中，我校申报了 2 个教案分别获得二等奖和三等奖；在 2024 年广东省关于征集技工院校思政课建设成果的活动中，我校作为唯一一所民办高级技工学校，申报的 1 个案例被评为优秀案例，6 个思政类成果入选了广东省课程思政成果展。

出台了《师德师风考核管理办法》，将党支部建在各二级学院上，形成了“一支部一特色”，较好发挥了党支部在思政育人、团组织建设等方面作用。确保校园零安全责任事故，零社会舆情舆论，零重大投诉案件。

学校党委书记伊俊宏每周主持召开校务会，研究、推进、落实学校重点工作；每学期开学第一周讲授开学第一课、亲自参加全省和学校思政课集体备课，把关面谈每一位入职和转正教职工，关心关爱教

职工家属，每学年开展一次教职工师德师风评价，督办每一件校内外投诉事件。高度关注德育工作、意识形态、师德师风等工作，并纳入到每月重点工作考核，使得全员上下工作有标准，件件有落实，事事有反馈。2024 年 5 月 29 日召开教职工代表大会，收集、整理、答复教职工代表 28 条意见或建议，并发布了新版《校园文化手册》和 IP 形象“携小创”。

2.办学条件明显改善。

学校办学基础条件得到了明显改善，新增 1 栋六层产教融合实训大楼、2 栋学生公寓、1 个食堂、1 栋创业孵化楼，重新修建了标准化足球场、1 条 200 米跑道、6 个篮球场、1 个羽毛球场、新增 20 套室外运动器材，改建 1 栋教师公寓，新修建 878 ㎡体育看台。学校占地面积扩大到170亩，建筑面积达15.07万㎡，设备设施总值达5030.7万，主要设施设备达到国内先进水平。图书馆藏书量达 21 万册（含电子图书）。

3.品牌专业群优势明显。

建立了紧密对接产业链、服务创新链的专业体系，突出新产业、新经济、新职业发展方向，进一步优化了专业结构，按照“产业背景相同、专业跨类融合、专业基础相通、技术领域相近、教学资源共享”原则，构建了人工智能、新能源汽车、文化创意、健康管理、电子商务 5 个专业集群。通过“1+1+N”建设思路，即 1 个头部企业带动 1 个主体重点专业辐射其他专业的方式，以此提升专业核心竞争力。特别是在实训室建设、师资队伍建设、校企合作等方面加大了投入，与京东、华为、比亚迪、达闼机器人、优必选等头部企业深入合作，以

点带面，从专业“大而全”向“小而精”转变。专业品牌发展和竞争力明显提升。

4.师资队伍提档升级。

师资队伍是民办技校的痛点难点，我校始终把人才作为发展的第一资源，按照“引进急需人才，用好现有人才，培养未来人才”的思路，完善了“选人、识人、留人、育人、“引导、激励、竞争、淘汰”的机制，结合深圳市职称评审政策、从市区两级教师长期从教津贴申请、提高工资待遇、改善工作生活条件等方面，做好教师各项服务。通过探索已逐步形成 3C3M 工作方法（Consult（商讨）、Commend（赞赏）、Care（关心）、Model（能做）、More（多做）、Master（善做）），以此提高师资队伍整体水平。

学校现师生比为 1:17.5，技术理论课教师和实习指导教师 298 人，占比 72%；一体化教师（同时具备中级及以上专业技术职务和技师及以上职业资格）168 人，占比 56%。专任教师学历均符合要求。专任实习指导教师 104 人，其中具备高级实习指导教师或技师、高级技师职业资格 60 人，占达 58%。

5.一体化人才培养模式改革成效显著。

学校在一体化人才培养模式改革中取得了明显成效，以提升学生综合职业能力为中心，对接企业需求为导向，学校先后出台了《深圳市携创高级技工学校工学一体化教学改革与精品课程建设实施方案》、《关于实施学分制改革工作方案》、《深圳市携创高级技工学校关于进一步推进工学一体化技能人才培养模式实施工作方案（2024-2025 年）》、《深圳市携创高级技工学校一体化教师评聘管理办法（试行）》

等多项政策文件，为改革提供了坚实的政策支持。

学校积极推进专业建设，新增《计算机动画制作》、《物联网应用技术》2 个人社部工学一体化改革试点专业，同时高质量推进“计算机网络应用”、“电子商务”两个专业的人社部一体化课改专业和校内 7 个专业的一体化课改专业建设。在课程建设方面，学校建设了《网络运营》、《Linux 服务器的部署与管理》等 7 门市级精品课程和《婴幼儿常见疾病照护》、《海报设计》2 门校级精品课，显著提升了教学质量。

工学一体化师资培养是工学一体化教学改革推进关键。在师资培训方面，学校前后选派教师外出参加“行动导向教学法培训”、“一体化课程开发与教学实施培训”、“深圳市一体化教师职业能提升培训”、“工学一体化人才培养模式管理培训”、“全国工学一体化师资培训”、“教师企业实践培训”、“精品课程建设培训”等 16 次一体化师资培训共 88 人次。系统性组织校内一体化师资培训共 6 次 236 人次以上。在职业能力大赛中，教师们取得了优异成绩，包括第七届广东省教师职业能力竞赛项目二等奖 2 人、三等奖 1 人，第五届全省技工院校微课比赛二等奖 4 个（12 人）、三等奖 3 个（9 人），以及其他多个奖项，展现了学校教师的专业能力和教学水平。

6.校企合作再结硕果。

深化校企合作，实现资源共享和优势互补，在校企协同育人、队伍共建、基地共建等方面开展了深入合作，，推动校企合作走深走实。每个专业至少有 1 个头部企业深度参与校企合作，并将校企合作八个

共同贯穿到教育教学全过程。积极引企入校，每个专业群至少新引入2家企业共建校内实训基地。2024年11月，我校作为深圳市唯一一所技工院校参加“第二十六届中国国际高新技术成果交易会产教融合展”，“一学院、两基地、三中心”应用型数字商务人才培养荣获“产教融合优秀案例奖”。携创京东校园客服项目2024年双十一大促，客户接待量116000，蝉联京东众客服部华南区第一，并一举夺得京东客服全国合作院校第一。文化创意专业群引入钻石精雕企业入校，校企共建实训室培养钻石精雕技能人才。（目前是全国唯一一所技工学校）。1项和企业共同研发的实用新型专业（一种汽车电动油泵接线板模拟教学板），我校教师廖周第一署名。

7.“产教评”育人加速推进。

进一步扩大了与企业的深度合作，推进以人才培养、成果转化、信息对接、教育服务为核心的资源共享机制平台的建设。2023-2024年，学校向华为（松山湖基地）输送了143名学生，向比亚迪（含深汕新厂区）输送372名学生。2023年，我校与校企合作单位美盈森集团股份有限公司，共同开展订单培养30人。学生现在全部在美盈森企业工作，同年，美盈森集团股份有限公司入选《广东省“产教评”产业技能生态链首批链主培育单位》。与深圳市优必选科技股份有限公司签订校企合作框架协议，开展深度校企合作；携创作为优必选的合作院校，人工智能专业群（包括：人工智能技术应用专业、物联网技术应用专业等）共同参与了优必选《2024年广东省产教评技能生态链链主培育单位》申报工作。校企合作单位优必选成功入选了《2024

年广东省产教评技能生态链链主培育单位》。与蚂蚁侠（深圳）科技有限公司开展深度校企合作，共建蚂蚁侠智能网联汽车产教融合中心；共同开发《智能网联汽车底盘线控技术》精品课程资源；校企合作单位蚂蚁侠科技（深圳）有限公司入选了《2024 年广东省产教评技能生态链链主培育单位》。

8. 治理水平全面提升。

党建对学校工作的全面引领不断加强，管理制度更加完善配套，制度执行力显著提升，形成了政府宏观管理、学校依法自主办学、社会广泛参与支持的格局，治理能力和效能显著提升。每年通过召开教职工代表大会，团建活动，各类培训等增强全体师生获得感、幸福感、荣誉感。出台新版的管理制度汇编，加大了对中层干部的培训力度，积极引进高层次人才，特别是人工智能专业群专业带头人，为学校高质量发展助力。2024 年 11 月，中质协质量保证中心对我校质量管理体系、职业健康安全管理体系、环境管理体系、食品安全管理体系进行了监督审核，审核组对我校四个管理体系持续的符合性和有效性充分肯定，决定推荐继续使用认证证书。2023 年 12 月正式加入深圳技工教育集团。2024 年 9 月，学校改扩建后新的“心理健康服务中心”和“校医室”正式投入使用。2024 年 7 月，学校融媒体中心建成并投入正式使用。

9. 数字化水平稳步上升。

进一步了增强数字化赋能，提升教学管理水平和教学内涵，加强数据共建共享，开发了学校大数据可视化信息化平台，建立了学生在校“全生命周期”数据，全面提升了学校信息化管理应用水平，建立

了数字化教学资源库。智慧校园信息系统建设，实现从招生系统、教务系统、学生管理系统、就业系统等校园全业务数字化管理；校园数据中心建设，实现教学资源全校共享和存储，可以进行异地访问和办公；固定资产平台建设，学校和上市企业金蝶国际公司合作，对校园固定资产实现全方位管理；智慧用电平台建设，学校和上市企业新开普合作，共投入1122块智慧电表，实现用电数字化管理，以及校园用电安全和节能省电的目标。

10.服务发展能力显著增强。

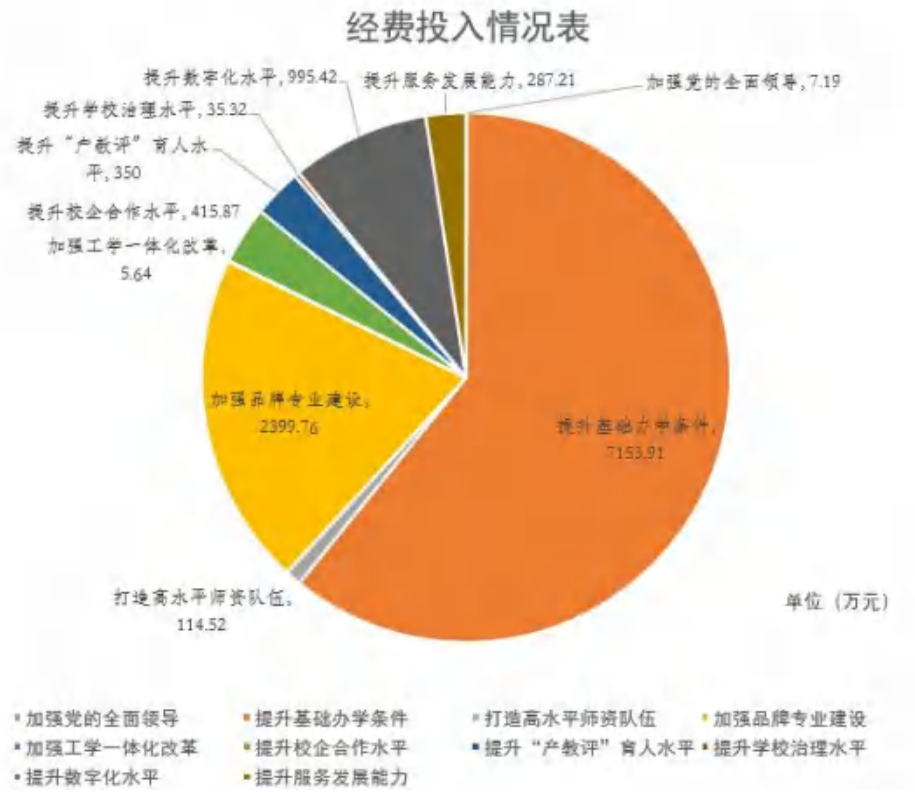
面向社会开展了职业培训和职业技能等级认定等工作。2024年7月12日，我校作为深圳市技工院校唯一代表受邀参加全市职业培训服务业高质量发展工作会议，汇报交流我校社会培训与职业技能等级认定工作经验。成功开发保育师（三级、四级、五级）、汽车维修工（汽车电器维修工）（三级、四级、五级）、育婴员（三级、四级、五级）、家政服务员（母婴护理员）（四级）题库，并顺利通过评审验收。2024年3月，我校承办了第二届全国乡村振兴职业技能大赛深圳市选拔赛中育婴项目赛事。2024年，参与深赣技校对口合作帮扶工作，续写技能帮扶新篇章，我校教师赴赣州开展公开课2次，指导教师参加江西省技工院校教师职业能力竞赛1次。2023-2024年，我校共开设创新创业班32期共计培训938人；社会化培训开设培训工种28个，累计培训12065人；与龙岗区人力资源局共开设10个工种培训共计443人；与横岗街道开设2个工种培训共计100人。

（二）项目经费到位和执行情况概述

我校在创建省示范性技工学校建设项目中，虽然暂无省、市、行

业的投入，但学校董事会依然持续加大投入，对标技师学院建设标准，通过教育教学、高质量就业，从而带动招生形成良性循环。

2023-2024 年两年总预算 8355 万元，实际投入 11764.84 万元，实际支出 11345.58 万元，资金使用率 96.44%。具体如下图。

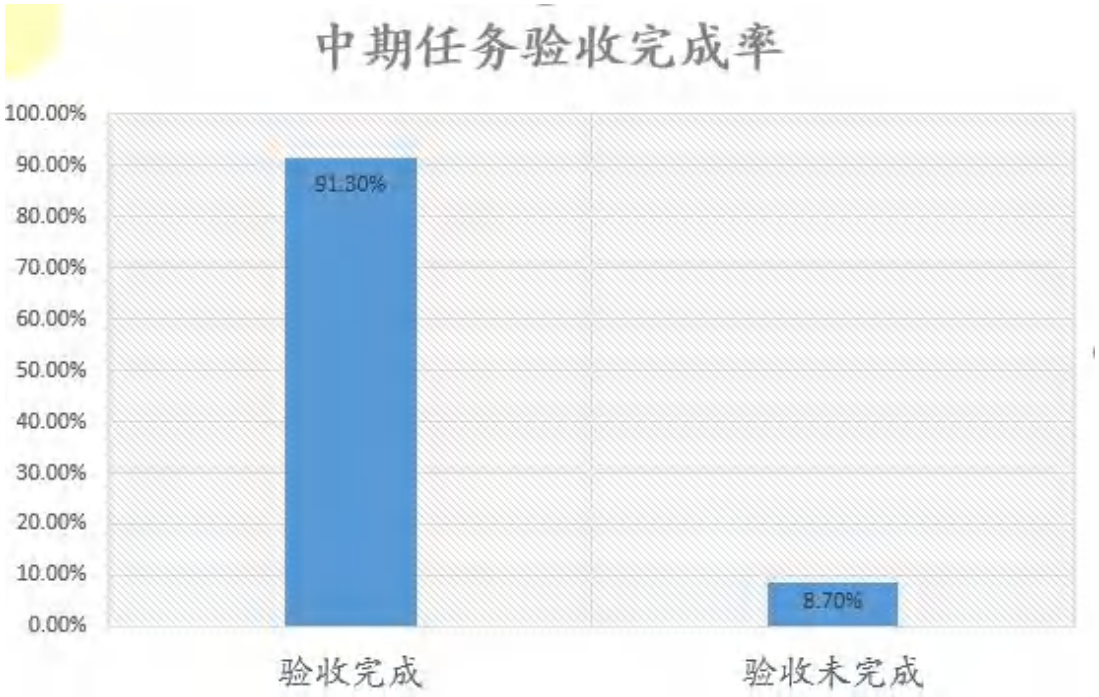


二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1.任务验收要点完成情况

验收要点共 89 个。其中，中期任务验收要点 81 个，已完成 74 个，中期完成率 91.3%，如下图。



2.各项任务成效及标志性成果

（1）加强党的全面领导

任务一：加强党的全面领导标志性成果一览表	
1	2023 年 4 月 19 日深圳面孔媒体报道-《伊俊宏：专注技能帮扶 18 年 万千学子的校长妈妈》。
2	2023 年 6 月 16 日广东人社报道-《省赛 冠军故事|黄美芳：靠一技之长 我改变了自己的命运》。
3	2023 年 10 月立项了省级课题《技工院校“大思政课”实践教育创新研究》。（目前我校唯一立项的省级课题）
4	经上级推荐批复，我校 3 名党员担任辖区企业党支部书记。
5	2023 年 12 月，学校荣获广东省技工院校国旗护卫队比赛荣获二等奖。
6	2024 年 5 月学校发布了新版《校园文化手册》和 IP 形象。
7	2024 年 5 月，荣获深圳市技工教育集团“我是深圳人 我讲红色

	故事”比赛二等奖。
8	2024 年 6 月，经上级批复，学校成立了“德育与青年志愿服务队党支部”。
9	2024 年 6 月，禁毒情景剧作品《逃离恐怖岛》在 2024 年度深圳市职业技工院校禁毒主题情景剧大赛中荣获一等奖。
10	2024 年 7 月，学校党委书记荣获“龙岗区优秀党务工作者”称号。
11	2024 年 7 月，李红、魏安冉、程湘佳同学荣获广东省职业技术教研室举办的全省技工院校“迈向新征程 同心铸国防”主题演讲比赛活动荣获二等奖。
12	2024 年 9 月，学校改扩建后新的“心理健康服务中心”正式投入使用。
13	2024 年全省技工院校思政课集体备课活动中，我校申报了 2 个教案分别获得二等奖和三等奖。
14	2024 年广东省关于征集技工院校思政课建设成果的活动中，我校作为唯一一所民办高级技工学校，申报的 1 个案例被评为优秀案例，6 个思政类成果入选了广东省课程思政成果展。
15	2024 年 11 月 28 日深圳技工教育集团举办的“重走长征路 奋进正当年”红色挑战活动中荣获第一名。
16	2024 年 11 月，构建了学校“大思政”3456 育人体系。

（2）加强基础办学条件

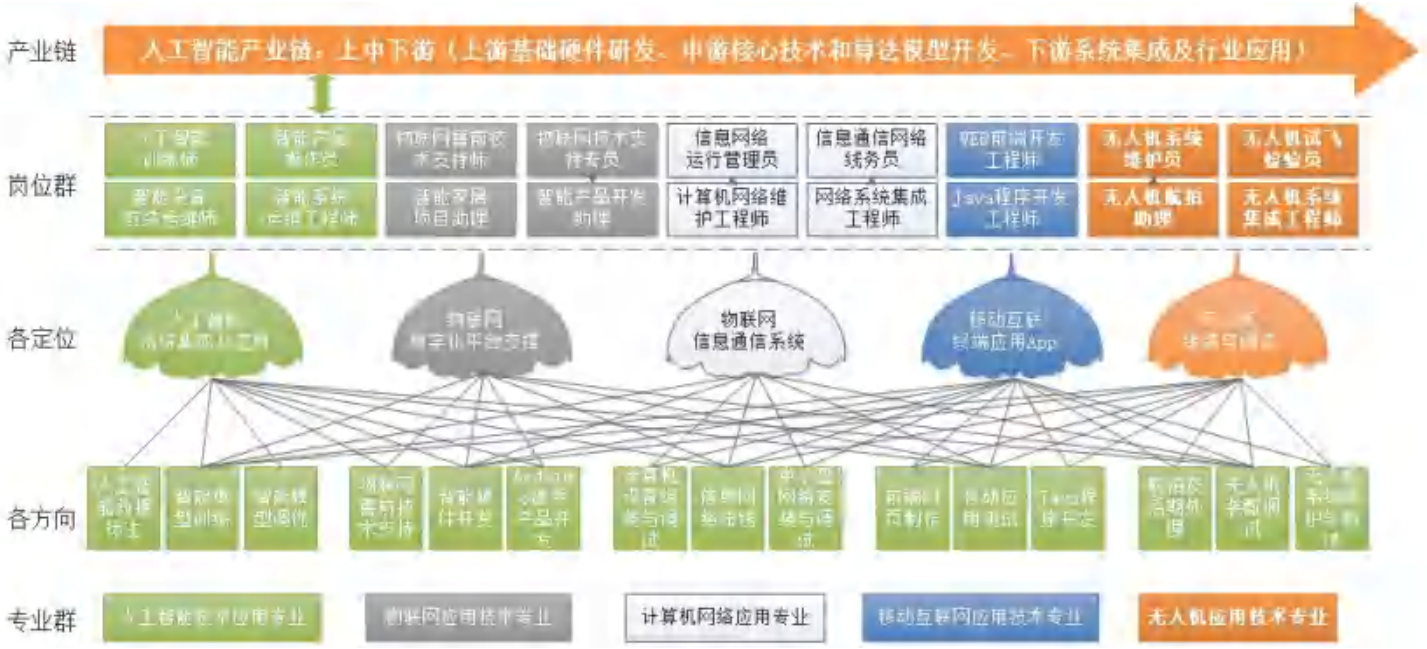
任务二：加强办学基础条件标志性成果一览表	
1	新增 1 栋六层产教融合实训大楼共 10819 ㎡

2	新增 2 栋学生公寓、1 个食堂、1 栋创业孵化楼，共计 9063.1 ㎡
3	重修修建了标准化足球场。

（3）加强品牌专业群建设

任务三：加强品牌专业群建设标志性成果一览表	
1	学校构建了人工智能、新能源汽车、健康管理、文化创意、电子商务五大专业集群。
2	2024 年 5 月，学校成功申报了人工智能技术应用和电气自动化设备安装与维修 2 个专业（均为高级工）
3	与达闼机器人校企深度合作成立“达闼人工智能产业学院”。
4	学校与腾讯合作成立“携创腾讯云小程序开发实践中心”。
5	文化创意专业群引入钻石精雕企业入校，校企共建实训室培养钻石精雕技能人才。（目前是全国唯一一所技工学校）
6	[国家级二类赛]2024 年全国行业职业技能竞赛“无人机装调检修工”赛项（优胜奖+高级工）
7	[省级一类赛]广东省无人机应用技术职业技能大赛“无人机装调检修工”赛项（优胜奖+技师）
8	2024 年 4 月 26 日正式成立京东数字商务产业学院。
9	2024 年 2 月“口腔医学技术”专业被评为省级优质培育专业。
10	已受理或授权实用新型专利 7 项、已受理软件著作权 1 项、录用待发表学术论文 2 篇。
11	《技工院校数字化 AI 智慧养老技能人才培养工学一体化课程体系开发及实践》课题获得中国职工教育和职业培训协会立项。

12	学校2023年12月当选全国人工智能职业教育产教融合共同体副理事长单位。
13	2024年9月20日学校与比亚迪深度校企合作成立“比亚迪产业学院”。



人工智能专业群组群逻辑图

（4）加强师资队伍建设

任务四：加强师资队伍建设标志性成果一览表	
1	《深圳市携创高级技工学校一体化教师评聘管理办法（试行）》（携创字[2024]66号）
2	出台学校《教师职称评聘制度》（携创字〔2024〕9号）
3	参加人社部《技工教育师资培养模式研究》课题。（唯一一所民办高级技工学校参加，并负责其中一项子课题）
4	引进正高级职称教师2人，博士2人，学历提升到博士1人。
5	陈晓生老师获得深圳市第十四届职工技术创新运动会暨2024年深圳技能大赛——电工职业技能竞赛二等奖，被授予“深圳市

	技术能手”称号。
6	2023年深圳技能大赛—龙岗区职业技能竞赛互联网营销师(电商直播运营）中，陈玲老师获得第一名，陈玲、林婉娜、黄未3位老师获得“龙岗区技术能手”荣誉称号。
7	2024年11月，我校健康管理学院沈育菊老师被深圳市龙岗区总工会认定为“沈育菊劳模和工匠人才创新工作室”
8	2024年11月，我校电子商务学院陈玲老师被深圳市龙岗区横岗街道总工会认定为“陈玲劳模和工匠人才创新工作室”

（5）加强工学一体化教学改革

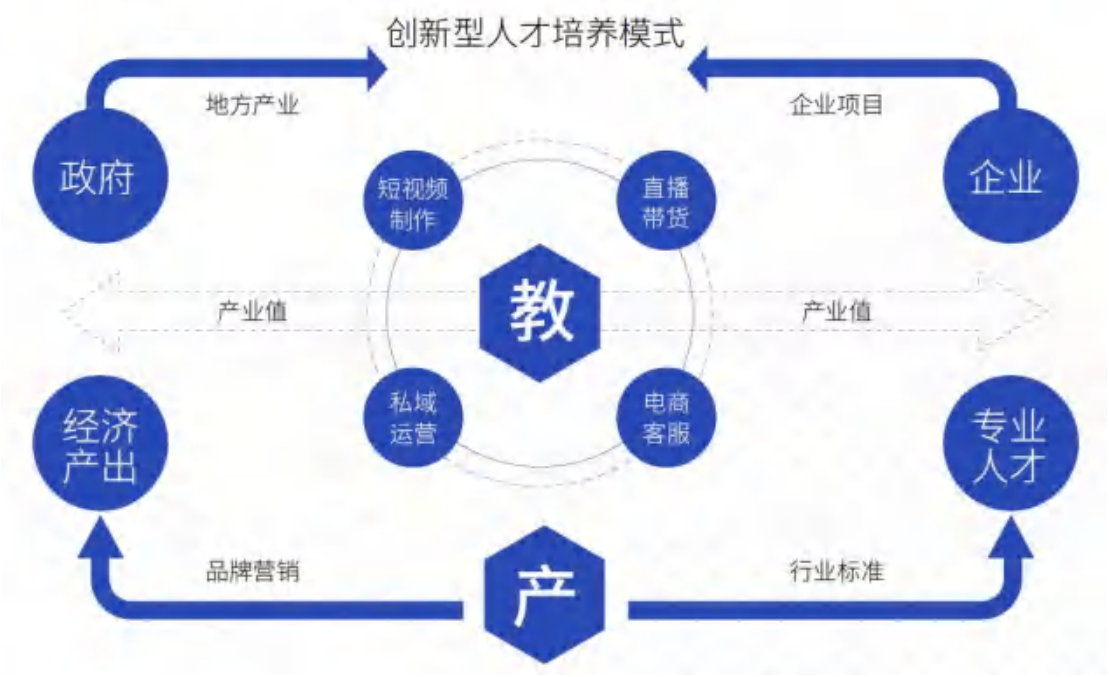
任务五：加强工学一体化教学改革标志性成果一览表	
1	出台《深圳市携创高级技工学校工学一体化教学改革与精品课程建设实施方案》
2	出台《学分制管理规定》（携创字〔2024〕22号）
3	出台《关于进一步推进工学一体化技能人才培养模式实施方案（2024-2025）》
4	出台《深圳市携创高级技工学校一体化教师评聘管理办法（试行）》（携创字[2024]66号）
5	新增《计算机动画制作》、《物联网应用技术》2个人社部工学一体化改革试点专业。
6	2023年建成《网络运营》、《Linux服务器的部署与管理》、《单片机应用与开发》、《视觉识别系统设计》4门市级精品课。
7	2024年建成《扁平化风格演示动画制作》、《老年护理》、《单元式住宅设计》成功建设3门市级精品课程，《婴幼儿常见疾

	病照护》、《海报设计》2 门校级精品课。
8	第九届深圳好讲师教学能力竞赛中，青年教师李曼州荣获民办院校组“第一名”。
9	2023-2024 学年度深圳市技工院校教师职业能力竞赛中，我校教师张妍、林婉娜分别荣获二等奖、三等奖，被授予“四星金牌教师”“三星金牌教师”。
10	第五届全省技工院校微课比赛中，荣获二等奖 4 项、三等奖 3 项。
11	2023-2024 年出版教材 3 门，开发工作页式活页教材 7 本
12	省科创大赛两项科技创新类项目（“小姜侦察兵”视觉导引小型管道检测机器人、“探索者”智能缆控水下巡视机器人）成功入围总决赛。

（6）提升校企合作水平

任务六：提升校企合作水平标志性成果一览表	
1	我校作为深圳市唯一一所技工院校参加“第二十六届中国国际高新技术成果交易会产教融合展”，“一学院、两基地、三中心”应用型数字商务人才培养荣获“产教融合优秀案例奖”。
2	与达闼机器人校企深度合作成立“达闼人工智能产业学院”。
3	学校与腾讯合作成立“携创腾讯云小程序开发实践中心”。
4	文化创意专业群引入钻石精雕企业入校，校企共建实训室培养钻石精雕技能人才。（目前是全国唯一一所技工学校）
5	1 项和企业共同研发的实用新型专业（一种汽车电动油泵接线板模拟教学板），我校教师廖周（第一署名）

6	联合企业申报专业 6 项。
7	携创京东校园客服项目 2024 年双十一大促，客户接待量 116000，蝉联京东众客服部华南区第一，并一举夺得京东客服全国合作院校第一。



京东数字商务产业学院人才培养模式

（7）提升“产教评”育人水平

任务七：提升“产教评”育人水平标志性成果一览表	
1	2023-2024 年，学校向华为（松山湖基地）输送了 143 名学生，向比亚迪（含深汕新厂区）输送 372 名学生。
2	2023 年，我校与校企合作单位美盈森集团股份有限公司，共同开展订单培养 30 人。学生现在全部在美盈森企业工作，同年，美盈森集团股份有限公司入选《广东省“产教评”产业技能生态链首批链主培育单位》。

3	2023 年，我校与深圳市甘露珠宝首饰有限公司，共同开展学徒制培养 51 人。同年，深圳市甘露珠宝首饰有限公司，入选《深圳市第二批试点建设培育产教融合型企业》。
4	2023-2024 年，我校成功引进 2 家口腔义齿加工企业进校，校企共建生产性实习实训基地，并开展订单式培养 45 人，已有 32 人进入企业实习。另有 15 家相关企业共接受 91 人在企业进行学徒培养。
5	与蚂蚁侠（深圳）科技有限公司开展深度校企合作，共建蚂蚁侠智能网联汽车产教融合中心；共同开发《智能网联汽车底盘线控技术》精品课程资源；校企合作单位蚂蚁侠科技（深圳）有限公司入选了《2024 年广东省产教评技能生态链链主培育单位》。
6	与深圳市优必选科技股份有限公司签订校企合作框架协议，开展深度校企合作；携创作为优必选的合作院校，人工智能专业群（包括：人工智能技术应用专业、物联网技术应用专业等）共同参与了优必选《2024 年广东省产教评技能生态链链主培育单位》申报工作。校企合作单位优必选成功入选了《2024 年广东省产教评技能生态链链主培育单位》。
7	物联网技术应用专业高技班的 65 名学生加入“产教评”链主单位《深圳市机器人协会》，作为《产教评技能生态链学徒》，校企深度深入开展“产教评”高技能人才培养育人模式探索与实践。

（8）提升学校治理水平

任务八：提升学校治理水平标志性成果一览表	
1	2024 年 1 月学校通过了职业健康安全、环境管理、食品安全三管理体系认证。
2	2024 年 11 月，中质协质量保证中心对我校质量管理体系、职业健康安全管理体系、环境管理体系、食品安全管理体系进行了监督审核，审核组对我校四个管理体系持续的符合性和有效性充分肯定，决定推荐继续使用认证证书。
3	2023 年 12 月正式加入深圳技工教育集团。
4	2024 年 9 月，学校改扩建后新的“心理健康服务中心”和“校医室”正式投入使用。
4	2024 年 7 月，学校融媒体中心建成并投入正式使用。

（9）提升学校数字化水平

任务九：提升学校数字化水平标志性成果一览表	
1	智慧校园信息系统建设，实现从招生系统、教务系统、学生管理系统、就业系统等校园全业务数字化管理;
2	校园数据中心建设，实现教学资源全校共享和存储，可以进行异地访问和办公;
3	校园一卡通平台建设，实现手机和持卡消费、手机查询用电等便捷功能;
4	智慧用电平台建设，学校和上市企业新开普合作，共投入 1122 块智慧电表，实现用电数字化管理，以及校园用电安全和节能省电的目标;

5	固定资产平台建设，学校和上市企业金蝶国际公司合作，对校园固定资产实现全方位管理;
6	智慧监控平台建设，建成专业的智能监控中心，实行 24 小时人员值班。全校共有 1200 个摄像头，实现 3 个月监控视频存储，进一步实现校园安全管理。

（10）提升服务发展能力

任务十：提升服务发展能力标志性成果一览表	
1	2024 年 7 月 12 日，我校作为深圳市技工院校唯一代表受邀参加全市职业培训服务业高质量发展工作会议，汇报交流我校社会培训与职业技能等级认定工作经验。
2	成功开发保育师（三级、四级、五级）、汽车维修工（汽车电器维修工）（三级、四级、五级）、育婴员（三级、四级、五级）、家政服务员（母婴护理员）（四级）题库，并顺利通过评审验收。
3	2024 年 3 月，我校承办了第二届全国乡村振兴职业技能大赛深圳市选拔赛中育婴项目赛事。
4	文化创意学院王莉莉副院长参与包装设计师国家职业标准（2024 年版）职业编码：4-08-08-09 审定工作
5	2023 年，学校获得“深圳市终身职业技能培训载体乡村振兴技能工作站”牌匾，并在当年的深圳市终身职业技能培训载体奖补项目中，荣获“十佳培训项目”和“提质扩容奖补项目”。
6	2024 年，在深圳市终身职业技能培训载体奖补项目中，我校凭借保育师高级一体化课程荣获“十佳创新课程”。

7	2024 年，参与深赣技校对口合作帮扶工作，续写技能帮扶新篇章，我校教师赴赣州开展公开课 2 次，指导教师参加江西省技工院校教师职业能力竞赛 1 次。
8	2023-2024 年，我校共开设创新创业班 32 期共计培训 938 人；社会化培训开设培训工种 28 个，累计培训 12065 人；与龙岗区人力资源局共开设 10 个工种培训共计 443 人；与横岗街道开设 2 个工种培训共计 100 人。

（二）贡献度情况

示范校自获批立项建设以来，学校充分发挥民办灵活体制机制和行业协会办学优势，坚守技工教育办学特色，坚持“以服务为核心、以就业为导向、走校企合作办学之路”的办学宗旨，积极主动对接深圳 20+8 产业集群，立足深圳产业发展需要，深化产教融合，创新人才培养模式，服务深圳高质量发展需求，打造支撑企业发展所需的高素质技术技能人才培养高地，为同类专业的建设起到了很多地示范带动作用。

1.党建引领高质量发展，打造“党建红+职教虹”特色品牌。

我校是深圳市民办技工学校中唯一被上级党组织批复设立党委的技工学校，下辖 6 个党支部，坚持把党支部建在各二级学院，形成了“一支部一特色”，通过充实基层党建工作力量，有效发挥党支部的凝聚力和战斗力。全面践行“党建引领+目标管理+问题导向+及时督导”工作模式，强化意识形态管理，认真履行主体责任。党委全程参与全校决策监督，全面领导学校工会、共青团等群团组织，坚持党建工作与学校重点工作“同部署”“同落实”“同考核”。严抓意识

形态、师德师风等基础工作，印发《关于加强我校意识形态工作实施方案》《深圳市携创高级技工学校师德师风考核方案（试行）》等文件，将思想政治要求纳入教师日常管理，定期开展师德师风相关活动，如组织教职工代表讲述《我和携创的故事》，邀请校内外专家进行相关培训等，对师德师风不合格者实行“一票否决”。2022 年 11 月 22 日，全市民办技工学校党建观摩学习活动在我校顺利举行，与会领导及来宾对我校党建工作给予高度肯定。2024 年 9 月，学校与龙岗区人民检察院编排反校园欺凌话剧《向阳而生》，2024 年 11 月 26 日在学校首演，龙岗区检察院、区司法局、横岗街道等领导现场参加首映仪式，截止 12 月 15 日，先后在龙岗职校、龙岗二职等学校进行巡演，2025 年将在龙岗区各区属中小学进行巡回演出。2024 年 11 月 1 日，全市技工院校预防未成年人犯罪工作暨学生管理工作座谈交流会在学校召开，全市 11 所技工院校主要负责人参加会议，市人社局、市公安局治安支队及兄弟院校对我校德育工作给予高度评价和肯定。

我校有 3 名党员还担任辖区企业党支部书记，积极推进校企合作项目，进一步加深了与其他优秀党组织的交流合作，有效推动了党建与校企合作业务的深度融合。我校实际情况和学生特点，始终把学生德育教育、养成教育摆在首位，创新建立“五四（五带领、四主动）”工作法，具体就是做好党组织从机制上、组织上、思想上、队伍上、工作上“五带领”，激发团建新活力；通过提高团组织主动融入党建工作、主动参与党建活动、主动落实党建要求、主动策划党团融合活动“四主动”，融入党建强能力，全校形成“党建带团建、团建助党

建”的工作新格局。如坚持每学期举办《开学第一课》思政系列活动，学习贯彻上级文件政策，邀请全国“五一劳动奖章”获得者、优秀校友等到校分享技能成才历程，弘扬和培育劳动精神、劳模精神和工匠精神。2024 年 7 月，学校党委书记荣获“龙岗区优秀党务工作者”称号。

2.围绕产业不断优化专业，人才培养定位精准。

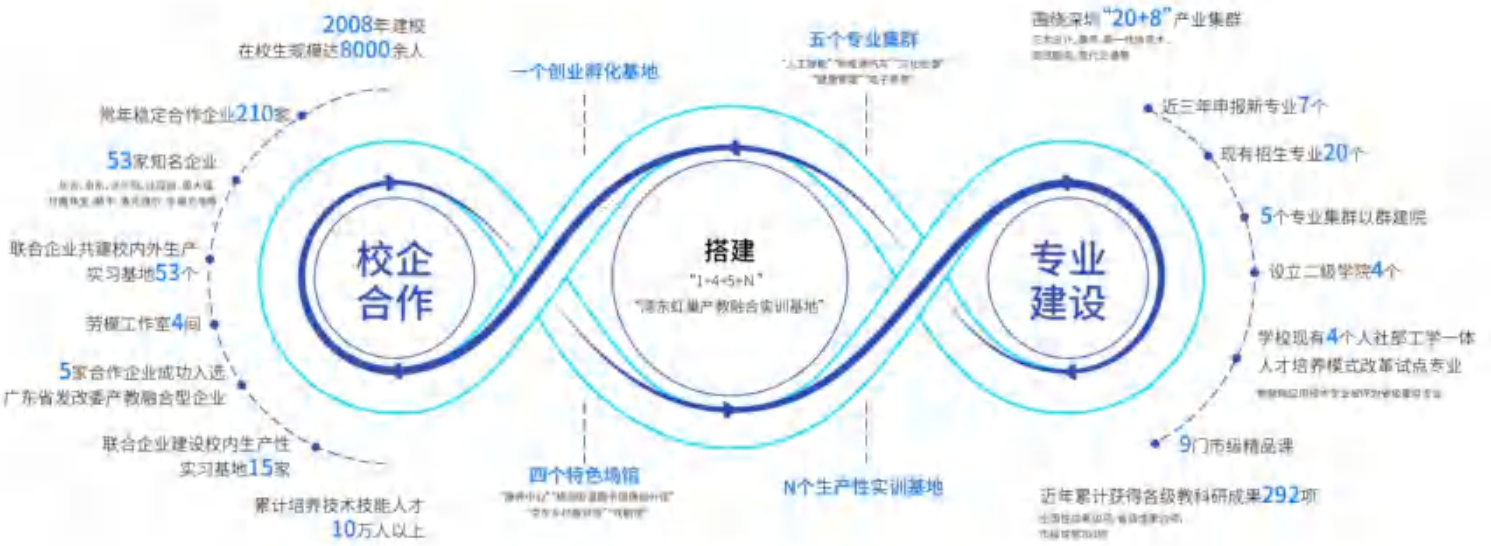
专业建设是学校发展的核心，我校牢牢把握专业建设“师资-课程-校企合作”三大核心要素，按照“三年一大调、每年一小调”的专业设置思路原则，紧紧围绕深圳市“20+8”产业集群和主导产业发展匹配重点专业（群），建立健全了紧密对接产业链、服务创新链的专业体系，突出新产业、新经济、新职业发展方向。近两年申报“人工智能技术应用”“电气自动化设备安装与维修”新专业 2 个，新增“计算机动画制作”“物联网应用技术”2 个人社部工学一体化改革试点专业，形成了人工智能、新能源汽车、健康管理、文化创意、电子商务 5 个专业集群，以群建院，设立二级学院 5 个，涵盖中技、高技、预备技师不同培养层次。现有电子商务、计算机网络应用、汽车维修、计算机动画制作 4 个预备技师专业，物联网应用技术专业获批广东省重点建设专业,口腔医学技术专业获批广东省优质培育专业。构建了“政产学研用创”六位一体协同共育高技能人才培养模式，以政府主导产业为依据，从创新型、复合型、应用型技能人才培养目标出发，紧密对接产业链，主动引企入校，共建实训基地，突出新产业、新经济、新职业发展方向，按照“产业背景相同、专业跨类融合、专

业基础相通、技术领域相近、教学资源共享”原则，围绕重点专业加强资源优化整合，通过“1+1+N”建设思路，即一个头部企业带动一个主体专业，以点带面辐射其他专业等方式，以专业群建设推动专业教育资源聚集，形成品牌优势和聚集效应，以此提升专业核心竞争力。近两年，学校向华为（松山湖基地）输送了143名学生，向比亚迪（含深汕新厂区）输送372名学生。2023年6月，龙岗区“湾东红巢”产教融合实训基地在我校揭牌。2024年11月，我校“深圳携创·京东数字商务产业学院应用型数字商务人才培养实践”荣获第十届深圳“深圳教育改革创新大奖”教育高质量发展示范项目。

2023-2024学年，学校积极组织教学管理人员和一线教师外出参加“技工院校思政课教师专业能力提升、“薪火计划”新教师培养、工学一体化人才培养模式管理人员、生成式人工智能的人机协同教学师资培训”等培训32场（154人次），组织教师到深圳鹏城技师学院参加跟岗研修9人，全国工学一体化师资二级教师培训2人，三级教师培训6人，邀请深圳大学、广州市轻工技师学院等校外专家和校内专家进行“生成式AI与应用、精品课建设、示范校建设”等校本师资共26场（1439人次）

教师获得国家、省、市各级各类竞赛45项，学生获得国家、省、市各级各类竞赛34项。如获得第七届广东省教师职业能力竞赛项目二等奖2人、三等奖1人，第五届全省技工院校微课比赛二等奖4个（12人）、三等奖3个（9人），2022-2023学年深圳市教师职业能力竞赛一等奖1人、三等奖1人，第九届“深圳好讲师”一等奖1人，

2023-2024 学年深圳市教师职业能力竞赛二等奖 1 人、三等奖 1 人等。2024 年 3 月，我校承办了第二届全国乡村振兴职业技能大赛深圳市选拔赛中育婴项目赛事。2023 年 8 月，我校受邀参加第一届全国民办技工院校论坛，作为广东省唯一代表现场汇报校企合作、工学一体人才培养的经验做法。



3. 构建“大思政”3456 育人体系，立德树人成效显著。

我校坚持以社会主义核心价值观指导立德树人教学，筑牢学生成长成才思想根基，充分利用各类红色文化、传统文化等德育资源，不断加强学生思政工作，确保学校零安全责任事故，零社会舆情舆论，零重大投诉案件。通过构建“大思政”3456 育人体系，全校上下“一盘棋”，把“一人事”变成“大家事”。做好学校、专业、课程三层顶层设计，围绕新时代深圳精神、道德品质、法治思维、职业素养四项理论基础，将德（立德修身）、智（专业技能）、体（健体强身）、美（美育体验）、劳（劳动实践）贯穿在教育教学全过程，形成五育

并举成才链，并通过管理育人、实践育人、心理育人、环境育人、文化育人、家庭育人六项育人措施落地实施，形成了“思政+行动导向”的思政课程教学模式，“工学一体+思政”的课程思政模式。

在全校大力推行“无手机校园”管理制度，做到规范严管与自律培养并举，所有学生在校期间集中统一管理手机（周末发还），每个教室都配齐手机专柜，每栋宿舍安装公用电话，尽量减少手机滥用对教学秩序的负面影响，引导学生端正品行。2023 年，3 名优秀团员分获“广东省技工院校校园之星”“深圳市优秀学生骨干”“龙岗区优秀团员”称号。2023 年 5 月 6 日，校团委承接龙岗区“五四”表彰大会节目展演和会务接待礼仪工作，受到区委主要领导赞扬，团区委发函感谢。团委组织校内外志愿服务 76 场，参与志愿服务学生人数约 2800 余人次；开展团课 80 余场，累计辐射学生约 6000 余人次；累计举办活动达 100 余场，涵盖了体育竞赛、文艺汇演、文化竞赛等多个领域。与此同时，我校在思政教育创新载体上持续发力。2024 年 9 月开始，每月坚持精心录制携创星光校园联播，已累计开展 3 期，充分发挥校园广播站宣传作用，每日播报国内新闻时政，学校时事热点、播放红色歌曲等，累计播放量达 18000 余次。同时制作各类活动宣传视频 130 余个，累计播放量破百万。

4.积极发挥社会评价组织作用，题库开发认定数量再创新高。

我校目前是深圳市民办技工院校中唯一一家获得授权开展社会化职业技能等级认定的社培机构。在近两年中，学校在题库开发与建设、社会评价等方面成效显著，得到了市人社局技评处的肯定与支持。

至今，我校已成功开发保育师（三级、四级、五级）、汽车维修工（汽车电器维修工）（三级、四级、五级）、育婴员（三级、四级、五级）、家政服务员（母婴护理员）（四级）题库，并顺利通过评审验收。

保育师已认定 3853 人次，其中，三级（高级工）939 人次，通过率为 84.90%，四级（中级工）1741 人次，通过率为 65.05%，五级（初级工）1173 人次，通过率为 64.66%。

育婴员已认定 775 人次，其中，三级（高级工）566 人次，通过率为 91.57%，四级（中级工）122 人次，通过率为 84.97%，五级（初级工）87 人次，通过率为 94.44%。

汽车维修工（汽车电器维修工）已认定 258 人次，其中三级（高级工）20 人次，通过率为 100%，四级（中级工）234 人次，通过率为 75.31%。

5、深耕对口技能帮扶，助力乡村人才振兴。

自 2005 年起，从深圳市工业行业培训中心起步，我校依据国务院扶贫办授予“东西扶贫协作人力资源建设基地”“全国贫困地区劳务技能培训（深圳）基地”两大荣誉、赋予两大职能，以深圳对口帮扶贵州、广东、广西为重点开展职业技能教育帮扶，先后实施“深黔雨露直通车”“深桂雨露直通车”“深汕雨露直通车”技能帮扶项目。我校直通车项目实施十九年来，举全校之力构建全日制技工教育和短期技能培训两大平台，截至 2024 年 11 月累计培养 10 余个省区（县市）建档立卡贫困户子女及“两后生”全日制学生逾万人，短期培训农村劳务技能约 7000 人，助力当地乡村人才振兴和稳定脱贫。通过

坚持党建引领、扶智扶志并举，坚持养成教育、提高培训成效，坚持全面帮扶、建立关爱机制，坚持“三全”管理、守护学生安全，量身定制培养方案、强化实操性教学，深度开展校企合作、推进新型学徒制，坚持以赛促学促教、提升实践能力，强化岗位就业实习、促进学生充分就业等主要做法，帮助直通车学生掌握一技之长，实现高质量就业。

（三）社会认可度情况

专业美誉度不断提升，用人单位反映学生综合素质好、技能实践能力强、适应新技术和设备能力快、后劲足。家长普遍认为学校的培养对子女为人处事和工作帮助大。

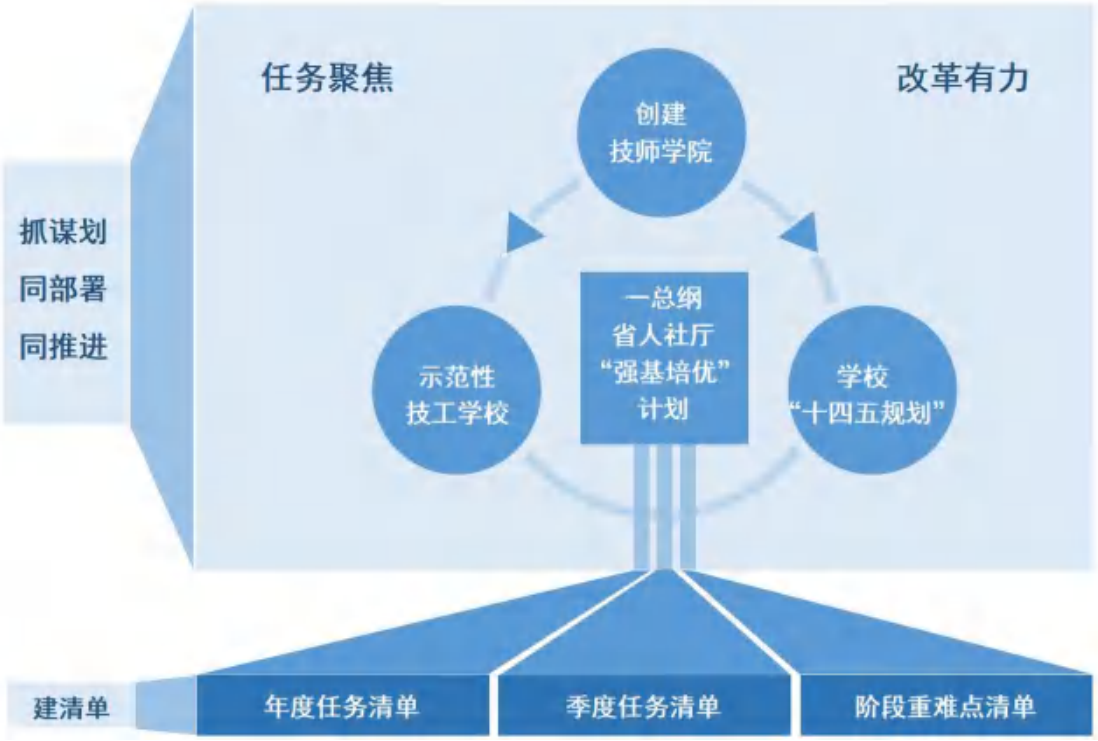
经调查显示：在校生满意度 86.05%、毕业生满意度 94.36%、教职工满意度 97.33%、用人单位满意度 95.61%、家长满意度 88.45%。

三、实现绩效目标采取的措施

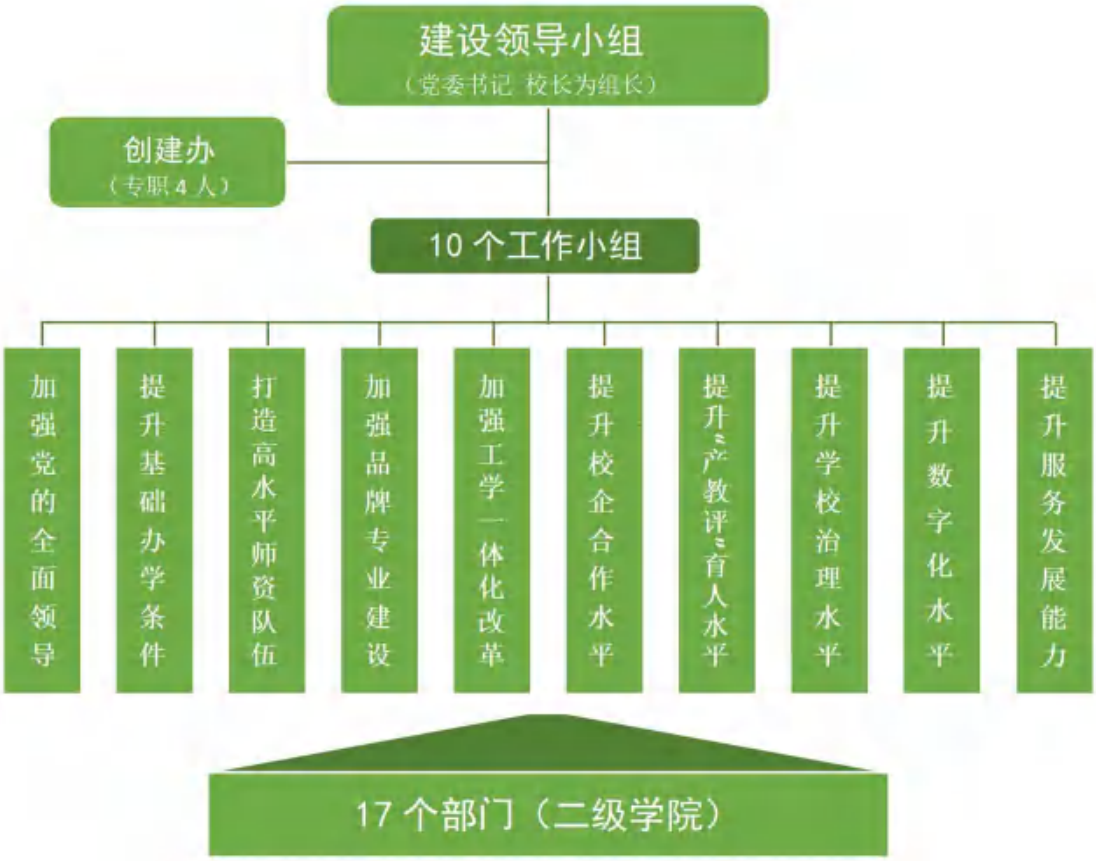
（一）项目推进机制建设与运行情况

1.学校层面

以“一总多项三分 ”抓谋划、建清单，超前部署、协同推进。以广东省人社厅“强基培优”计划为总纲，将学校“创建技师学院”建设方案 、广东省“示范性技工学校”、学校“十四五”规划同部署、同推进。分年度、季度、阶段制定“3 张重难点任务清单 ”，确保任务聚焦，改革有力。



以“ 1+10 托 17”落部门、压责任，上下一体，人人参与。如图 11。成立 专项建设工作组，下设“创建办 ”统筹项目建设与管理。设立 10 个专门工作小组，分项推进具体任务。建立“项目责任制”并签署“责任状 ”，十大任务逐层分解至 17 个部门，89 个任务逐级落实到部门和个人，形成可监测、可操作的建设任务责任体系。



2.专业群层面

健全咨询指导机制。成立由技工教育专家、专业群教师、雇主、校友等参与的校级专业建设指导委员会和5大专业群建设指导委员会。融合利益相关者多元需求，转换为专业群建设发展的供给要素，强化科学指导和决策。

建立目标引导机制。建设总体目标纵向细分到不同阶段，形成阶段性目标；横向划分到专业、落实到人，形成个人任务目标。纵横交叉形成专业群目标体系。

完善建设发展机制。一是成立专业群组织领导机构。以项目建设单位为主体，组建学校、建设单位、专业（专业群）组织建设与管理

机构。二是组建专项任务小组。根据专业群建设任务下设专业、师资队伍、校企合作等建设小组。三是制定专业群管理制度。以学校专业管理办法为牵引，制定相应教学管理、教学质量评价、一体化教师队伍、实习就业管理制度等，保障专业群建设有章可循。

健全诊断改进机制。贯彻“结果导向、学生中心、重在规范、持续改进”质量管理核心理念，每年接受深圳市办学水平评估。依据《技工院校工学一体化课堂、课程、专业、院校建设标准》（人社厅函〔2023〕176号）监测专业人才培养质量，建立专业预警，完善专业群建设发展和保障机制。

（二）项目资金管理制度与执行情况

我校在创建省示范性技工学校建设项目中，虽然暂无省、市、行业的投入，但学校董事会依然持续加大投入，对标技师学院建设标准，通过教育教学、高质量就业，从而带动招生形成良性循环。

1.健全管理制度，提高资金使用效益

学校制定了《广东省示范性技工学校建设项目经费管理实施细则》，统筹推进建设资金预算绩效管理，集中财力支持专业群建设。建立健全资金管理责任制，实行全过程全面监督和管理，每年接受第三方审计。

2.优化内控机制，规范资金使用过程

严格实行全过程预算管理，坚持“集中使用，突出重点；总体规划，分年实施；项目管理，绩效考评”的管理原则，按照各项目建设成效、建设特色、建设水平等因素，分解项目任务、精确测试成本、预算资金细分到项目部门，责任到人，强化预算执行，有效提高资金

配置效益和使用效率。

3.加强绩效评价，确保绩效目标实现

建立常态化绩效评价体系，适时开展资金支出绩效评价，切实把“花钱必问效，无效必问责”的要求落到实处。

四、特色经验与做法

（一）坚持“四性一化”立德树人，彰显技术技能人才培养新要求。

把人才培养作为高质量发展的核心任务，贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”使命，坚守技工教育办学特色，以促进就业创业、服务企业行业、服务经济发展为目标，坚持“以服务为核心、以就业为导向、走校企合作办学之路”的办学宗旨。一是社会性。结合区位优势，立足深圳，面向粤港澳大湾区培养高素质的技术技能人才。二是职业性。坚持能力为本、知行合一，构建“资源共享、育训结合、拓展互选、能力递进”课程体系，深入实践工学一体化人才培养模式。三是适应性。适应产业升级与技术变革趋势，从专业建设到人才培养，全链条增强人才供给的适应性。四是前瞻性。适应人工智能、大数据等新科技带来的变局，在识变人才培养的各维度中应变和求变，体现人才培养的远见卓识。五是个性化。面向人人、有教无类。学校从2023级学生开始，通过定制开发的学分制系统，开始实行学分制管理，形成“配餐式”课程，并修订了《学生学业成绩考核管理办法》，严格成绩管理。每周二和周四下午为全校任选课，周三下午为社团活动，以此丰富学生兴趣爱好和专业技能，满足多样化需要。此项措施受到学

生和家长的欢迎，同时，也对教师开发新课，上好新课，不断引入新技术，提出了更高的要求。

（二）坚持“四维一体”创新驱动，铸就持续改革的内在动力源。

把增强改革动力作为高质量发展的核心驱动，实现办学从“跟得上”到“跑得赢”。**一是**以技术创新驱动人才培养质量提升。将新技术、新职业转化为质量提升的内在驱动力。**二是**以校企合作项目为平台驱动服务能力提升。引导实习实训基地向技能提升、创新工作坊、研习基地等“多功能、无界化、集群式”方向转型升级，成为“产、学、研、用、创、培”一体化基地，强化创新要素的集聚与服务创新型人才培养。**三是**以管理创新驱动治理能力提升。以章程为引领，建立高效协调的校院二级统筹机制和完善的规章制度体系，推进精细化管理。利用信息化手段，全面优化办事服务数据管理体系，为发展战略研究提供决策参考依据。**四是**以机制创新驱动办学活力提升。探索并形成了招生、教学、就业、服务相互反哺机制，形成了政校行企多元投入、共建共管、利益共享的无界开放式办学体制，释放办学活力赋能学校提质增效。

（三）坚持“四高一精”协同施策，主动谋划高质量发展的新路径。

将提升办学效率作为高质量发展的重要支撑，构建多方协同治理格局，增强吸引力、扩大影响力、提升硬实力。**一是**办学高阶自洽。专业群布局与深圳市“20+8”产业集群同频共振，形成 5 大专业群发展格局；主动对接国家职业标准、行业企业岗位任职技能等级标准，

“五新”融入课程和教材；工学结合持续推进“双融入、三融通、三递进 ”等专业特色人才培养模式改革。**二是**校企高效对接。以校企共建校内外实训基地为抓手，构建“点、线、面”结合、分层立体的校企合作体系，形成完整的产教融合链，初步建成校企利益共同体。实现专业设置的灵活性、人才培养的针对性、校企对接的有效性。**三是**教师精准引育。以一体化教师教学团队为引领，通过人才引进与管理机制，完善教师下企实践与评价、监督机制，实施一体化教师评定和校内职称评审制度等，持续支持一体化教师与教学团队发展。**四是**政府高度重视。深圳市政府已同意我校申办技师学院，广东省人社厅已立项我校创建广东省示范性技工学校，深圳市人社局、龙岗区人力资源局、横岗街道办等政府和部门高度重视学校发展与建设，全力支持学校各项工作，并提供各项帮助。**五是**社会高位认同。充分发挥行业协会、产业园区、企业等各方主体的作用，营造良好办学生态，形成政府高度重视、行业企业高度欢迎、社会高度赞誉的新型关系。

（四）坚持整体设计、一体推进，形成项目助推学校提质换挡良性机制。

学校历经、国家重点技工学校评估、高级技工学校评审、深圳市办学水平评估、目前正在创建技师学院和省示范校。多年项目建设经验，形成了党建引领业务、党建与业务同步推进的工作机制，构建了创建技师学院项目与省“示范校”、学校“十四五发展规划”同谋划、同部署、同落实的推进机制，践行了项目建设与日常工作相结合的运行机制，实施了纵向自我比较、横向寻找差距与优势的项目自我诊断机制等。顺应技工教育改革发展新趋势，学校成为省市多个主要项目

的“亲历者”“参与者”，项目助力学校提质升档的良性机制，既助力学校实现跨越发展，又推广至兄弟院校共同提升。

五、问题与改进措施

（一）存在的问题

1.任务建设高度与质量有待提升。

示范性专业群建设难度大，任务重，虽然已经取得一定数量的标志性成果，但成果在示范性品牌特色、引领改革、支撑发展等方面的贡献度仍有待提升。另外，由于经验不足，在预算科学规划与实际支出上还存在一定差距。

2.一体化教师培养和高技能人才培养有待进一步优化提升。

部分紧缺专业教师招聘难度较大，有的专业缺乏高学历、高职称、高技能、高水平的专业带头人，一体化教师培养还有待进一步提升，师资队伍中团队效应不够明显，创新意识、集体意识、危机意识有待加强。高技能人才培养特别是预备技师（技师）培养数量和质量还需提升。

3.部分专业设施相比国内外先进水平尚有一定差距。

随着人工智能、大数据、云计算、物联网、移动互联网等技术的蓬勃发展，深圳市产业结构也在加快优化升级，产业向高端化、智能化、数字化等方向发展。我校智能技术等相关专业教学和实习实训设施，需要不断优化升级，并提高其技术先进性。

（二）改进的措施

我校将以示范校建校以来所取得的办学成果为基础，以服务粤港澳大湾区和深圳先行示范区建设为宗旨，以“建成全省示范性民办技

工院校，成功升格深圳市第一所民办技师学院”为目标，进一步深化内涵建设发展，提升人才培养质量。努力建设一所高端、开放、融合和体现深圳标准、深圳水平、深圳质量的一流民办技师学院。

1.进一步提高师资队伍水平。

一是坚持把人才作为我校发展的第一资源，按照“引进急需人才，用好现有人才，培养未来人才”的思路，加大专职教师补充和提升力度，形成以专职教师为主体、以一体化教师为导向的数量足够、结构合理、素质优良的教师队伍；二是坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准并贯穿教师管理全过程。继续完善和优化师资队伍的“引进、培养、聘任、使用、评价”体系，着力培育和打造教学名师，发挥其示范引领作用。严格教师职业准入、聘期考核、职级晋升和淘汰退出，激发教师发展动力和社会实践的积极性；三是优化绩效方案和教师职称评聘方案，推进分配重质量、重发展，分配向教学、管理、技术、责任、关键岗位倾斜，形成人才培养、使用、储备、流动的系统化人才培养机制；四是建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，激发教师活力，积极争取教师职称自主评审权。

2.进一步深化教育教学改革。

一是以提升学生综合职业能力为中心，以对接企业需求为导向，以工学一体化课改为主线，围绕促进就业创业、服务企业行业、助力经济高质量发展，推行校企融合双制育人，大力推行“工学一体化”技能人才培养模式，深化推进“工学一体化”教学改革，不断提升学校内涵建设和教育教学质量，聚力打造技能人才培养新高地和技能创

新服务新平台；二是积极参加教师职业能力大赛，每学期开展工学一体化公开课。高质量完成“计算机网络应用”“电子商务”“计算机动画制作”“物联网应用技术”4个专业人社部一体化课改专业和校内其他专业的一体化课改专业。

3.进一步加强专业群建设。

一是围绕“争创高水平专业、培育特色专业、创办新兴专业”的专业发展目标，按照“人无我有、人有我优、人优我精、人精我特、人特我新”的专业建设思路，加快建设重点突出、特色鲜明、协调发展的专业群，重点加强专业综合发展能力、校企合作体制机制、师资队伍、社会服务能力建设，提升专业建设和发展能力，紧密对接产业链；二是按照“产业背景相同、专业跨类融合、专业基础相通、技术领域相近、教学资源共享”的原则，围绕重点专业加强资源优化整合，以专业群建设推动专业教育资源聚集，形成品牌优势和聚集效应；三是完善新专业开发、专业预警和专业建设质量评价机制。积极争取各级投入与支持，提升设施设备先进性。2024-2025年，申报开办新专业1-2个，同步推进专业退出和整合，专业总数稳定在18个左右。

4.进一步提升校企合作实力。

一是依据大数据分析运用等科技手段，促进校企供需精准对接，深化“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学制度。每个专业至少与1家世界知名企业、国内规模企业和龙头企业开展深度合作，并将校企合作“八共同”贯穿到教育教学全过程；二是联合骨干企业、省市产教融合型企业共建学生实习实训基地和教师实践基地，主动吸纳行业企业深度参与学校专业规划、课程设置、教

材开发、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养；三是搭建校企合作平台，促进学校人才培养与企业用人需求紧密结合。积极引企入校，每个专业群至少新引入 2 家企业共建校内实训基地。

5.进一步完善“大思政”育人体系。

一是深化“大思政”3456 育人体系，创办技工院校中的“艺术学校”，推进体育、美育、劳动教育与专业教育相融合；二是树立“健康第一”教育理念，让每个学生掌握 1-2 项运动技能。构建课程教学、艺术实践、文化活动、校园环境“四位一体”美育体系，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节，系统开展劳动教育；三是加强心理健康教育、安全教育和生命教育，促使学生理性认知自身与社会。建立“五育并举”学生综合素质培养评价体系，发挥评价导向作用，促进学生全面发展；四是探索构建以人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展为主要内容的社团体系。重视创新和就业创业能力培养，统筹设计从学生入学职业认知到职业指导和就业创业教育体系，一体化设计课程，统筹师资资源，培育工匠精神，培养能工巧匠。

附件：

1.专业群建设报告；（5 个）

2.佐证材料（具体内容在学校网站主页建立的“示范性技工学校中期检查工作”专栏）